

## 共同備課紀錄表

教學時間：113.10.18 教學班級：303 班 教學領域：資訊科技 教學單元：資訊素養課程

教學者：蔡立川 觀察者：曾文宏 觀察前會談時間：113.10.16

## 一、教材內容：

資訊素養網站 <https://isafeevent.moe.edu.tw/>

## 二、教學目標：

1. 學生能運用資訊素養工具和資源，搜尋並分析不同資訊來源的可靠性與正確性。
2. 學生能夠透過數位工具創作多媒體內容，展現其資訊素養能力。
3. 透過解決實際資訊問題，提升學生對數位世界的理解與適應能力。

## 三、學生經驗：

1. 學生已具備基礎的網路搜尋技能，能夠辨識有效與無效的資訊來源。
2. 學生在前幾週已學習過基本的資料安全知識，了解網路隱私及安全的重要性。

## 四、教學活動：

1. 教師展示一則具爭議性或虛假的新聞，讓學生思考其真實性並引發討論。
2. 師生共同討論如何利用可信的資料來源進行事實查證。
3. 學生實際操作，利用不同的搜尋引擎和資料庫進行資訊查找。
4. 教師觀察學生操作過程，並適時指導如何提升搜尋效率和結果評估的能力。
5. 學生完成個人或小組的多媒體報告，展示其查證過程和結果，並提交作業。

## 五、教學評量方式：

1. 學生需提交其搜尋和查證的過程文件或報告，包含所使用的資料來源及其評估方法。
2. 將多媒體報告上傳至 Google Classroom 教師指定的位置，並進行評分。

## 六、觀察的工具和觀察焦點：

教師採螢幕監控軟體及行間巡視進行觀察，焦點為學生操作瀏覽網站的正確性。

## 七、回饋會談時間和地點：

回饋會談時間：113.10.18 下午 12:45，地點於電腦教室。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	303 班	觀察時間	113 年 10 月 18 日 第一節
教學領域	資訊科技	教學單元	資訊素養課程
教學者	蔡立川	觀察者	曾文宏

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
	3. 應用良好溝通技巧	2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
		3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
		5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
		6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

蔡立川

觀課教師簽名：

曾文宏

附表 4

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：蔡立川 教學班級：303 班 教學領域：資訊科技教學單元名稱：資訊素養課程

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學省思：在這次資訊素養課程中，學生整體達到了教學目標，尤其在多媒體創作和資訊查證方面展現了積極性。學生能運用搜尋引擎查找資料，並區分明顯的虛假資訊，顯示出基礎的網路搜尋技能。然而，部分學生對更具挑戰性的資料判斷能力仍有待加強，尤其在批判性思維方面，容易依賴第一個搜尋結果，而非進行深入比對。多媒體創作激發了學生的學習動機，並讓他們享受創作過程中的成就感。儘管部分學生在技術操作上有困難，但在指導下大多能順利完成作品。師生討論環節有效促進了學生間的互相學習，但仍有部分學生表現較為被動，未來需設計更多鼓勵參與的活動。評量上，透過多媒體報告展示學習成果是有效的，但評分標準可進一步細化，如資訊來源評估及技術操作細節，以更全面反映學生的學習表現。總結來說，教學目標達成，但在批判性思維培養與技術指導方面仍有提升空間。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

## 議課紀錄表

教學時間：113.10.18 教學班級：303 班 教學領域：資訊科技 教學單元：資訊素養課程

教學者：蔡立川 觀察者：曾文宏 觀察後會談時間：113.10.18 12:45

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 教學語速適中，音量及口語表達清晰，能有效吸引學生注意力。
2. 對資訊查證流程的解說及多媒體製作的示範步驟相當清楚，學生能輕鬆理解。
3. 實際讓學生進行網路查證操作與多媒體報告製作，增強學習體驗與動手能力。
4. 能在課堂中進行巡視，針對資料查找或技術操作較不熟悉的學生，提供個別指導和即時回饋。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

教學者在資訊素養課程中表現良好，但有幾點可以進一步提升。首先，部分學生在進行資訊查證時對於辨別較隱晦的資訊來源有些困難，教學者可加入更多實例分析，幫助學生加強批判性思維。其次，對於技術操作相對不熟練的學生，可以提供更多分層的指導或額外的輔助資源，確保每位學生都能跟上課程進度。

## 三、對教學者之具體成長建議：

未來可加入更多線上教學資源，如影音教學，讓學生課後自主學習資訊查證技巧及多媒體創作，進一步鞏固學習效果。

授課教師簽名：

蔡立川

觀課教師簽名：

曾文宏