

附表 1

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市中正國中（第一學期）

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	高嘉萍	113/10/17 第 4 節	113/10/23 第 4 節	110/10/25 第 4 節	黃甯晴 王莉雯	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
02						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
03						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
04						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
05						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
06						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

## 附表 2

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 113/10/23 教學班級： 703 教學領域： 國文領域 教學單元： 大明湖

教學者： 高嘉萍 觀察者： 黃甯晴、王莉雯 觀察前會談時間： 113/10/17

一、 教材內容：

1. 傳記寓言
2. 人生態度：不隨意敷衍
3. 應用傳記手法寫作寓言的技巧
4. 傳記：人物特徵

二、 教學目標：

十二年國民基本教育課程綱要核心素養

國-J-A2

透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B3

具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力

三、 學生經驗：

1. 依時間順序描述事件。
2. 學生已有閱讀寓言故事等經驗。

四、 教學活動：

1. 透過教學簡報及課前預習學習單理解課文重點
2. 了解「倒反」技巧，表面上都是正面論述，卻帶出了反面結論。

五、 教學評量方式：

1. 學習單檢討
2. 隨機口頭發問

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生學習表現

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	7 年 3 班	觀察時間	113 年 10 月 23 日 第四節
教學領域	國文領域	教學單元	差不多先生傳
教學者	高嘉萍	觀察者	黃甯晴、王莉雯

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習				✓	
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 高嘉萍 教學班級： 703 教學領域： 國文領域

教學單元名稱： 差不多先生傳

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：	□	□	□	□

### ◎教學省思：

以課前學習單預習，能讓學生初步理解文本，在課堂上更易理解文意，對文本的內容架構更清楚。



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113/10/23 第四節 教學班級：703 教學領域：國文領域 教學單元：差不多先生傳

教學者：高嘉萍 觀察者：黃甯晴、王莉雯 觀察後會談時間：113/10/25 第三節

一、教學者教學優點與特色：

1. 備課及對文本充分理解
2. 班級秩序良好
3. 教學內容清楚

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學進度掌控要更精準
2. 適時注意學生學習反應

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學要更流暢
2. 教學內容要更活潑

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：