附表3

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 四 年 二 班 | 觀察時間 | 110 年 10月 20日 第一節 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 作文指導 |
| 教 學 者 | 林淑貞 | 觀 察 者 | 陳玲瑜 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

附表4

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：林淑貞 教學班級：\_四 年 二 班\_ 教學領域：國語

教學單元名稱：作文指導--我最難忘的一件事

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | v | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | v | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | v | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | v | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | v | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | v | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  可能因為有事先交代加上有老師入班觀課，即使外面有施工噪音，小朋友的課堂表現出乎預期的好很多，連特教生都能非常認真聽講，所以我對於這堂課的班級營造、班級氣氛、班級秩序是滿意的。  但即使謄寫前再三囑咐，有幾個小朋友還是犯錯—錯字仍出現，自然段沒有分好，標點符號沒佔一格…  看來我跟小朋友在作文路上都仍有繼續努力的空間。 |

附表5

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：110年10月20日第一節 教學班級：402 教學領域：國語 教學單元：作文指導

教 學 者：林淑貞 觀 察 者：陳玲瑜 觀察後會談時間：110年10月20日放學後

一、教學者教學優點與特色：

1.善用引導教學，活潑生動的把作文教學變成有趣的對話，真的很棒！

2.老師先念2篇優秀作品，並讓同學參與討論。

3.讓學生知道謄寫完再「默念」是檢查作文是否完整的一大功夫。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無