

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113/10/28 教學班級：805 教學領域：國語文 教學單元：愛蓮說

教學者：韓卓君 觀察者：蔡靜茵 觀察前會談時間：113/10/24

一、 教材內容：

翰林版國文課本第四課，愛蓮說

二、 學習目標：

三、

使學生理解文言文意思，了解課文中藉物說理的手法，理解蓮花的象徵君子特質。

四、 學生經驗：

學生已學過五柳先生傳、兒時記趣等文言文，對文言文有一定的理解。且曾在背影與紙船印象中，學過象徵手法。

五、 學習活動：

教師講述、學生自學、分組討論、

六、 學習評量方式：

課堂提問，學習單

七、 觀察的工具和觀察焦點：

請注意學生是否能在還沒討論時，就已可以理解文意，且能配對出相關象徵。

八、 回饋會談時間和地點：

113/10/31pm:13:10 圖書館

授課教師簽名：

韓卓君

觀課教師簽名：

蔡靜茵



基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	8 年 5 班	觀察時間	113 年 10 月 28 日 第 7 節
教學領域	國語文	教學單元	愛蓮說
教學者	韓卓君	觀察者	蔡靜茵

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V			
		1-5 適時歸納學習重點	V				
	2. 用效學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	3. 用好通	應良好溝技運學評評學	3-1 口語清晰、音量適中	V			
			3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
			3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4. 用習量估	運學評評學	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5. 持好班秩以	維良好的級序營積的級	5-1 維持良好的班級秩序	V			
			5-2 適時增強學生的良好表現	V			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				V
	6. 造極班	維良好的級序營積的級	6-1 引導學生專注於學習		V		
			6-2 布置或安排有助學生學習的環境				V
			6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

韓卓君

觀課教師簽名：

蔡靜茵



基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_韓卓君\_\_\_ 教學班級：\_\_\_805\_\_\_ 教學領域：國語文\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_愛蓮說\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	v <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生比較多自行作答，討論時不太熱絡，可能可以設計更能引起討論的題目，引導學生思考。
2. 雖在課堂上抽籤提問，但無法確保所有學生都已了解該段落重要知識點。

授課教師簽名：韓卓君

觀課教師簽名：李朝菊



