**教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 自然 | **設計者** | 陳冠蓉 |
| 使用版本 | 六年級上學期【康軒】 | 備課者 | 王凱信 |
| 實施班級 | 607 | 教學時間 | 共1節，40分鐘 |
| **單元名稱** | 動物大解密 |
| **活動名稱** | 1-3動物的分類 |
| **學習重點** | 學習表現 | pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 |
| 學習內容 | INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性 |
| **教學資源** | 電腦/單槍投影/平板 |
| **學習目標** | 1.透過圖片觀察、資料查詢，知道動物有不同的外形特徵、身體構造、運動方式、繁殖方式。2.透過觀察知道動物間的相似與相異之處。3.透過二分法將動物依照標準做分類。 |
| **教學活動設計** |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| **【**1-3動物的分類**】**➤引起動機▸判斷分類的標準。1.教師展現小廷的分類圖，詢問學生你認為小廷是怎麼分類的？2.教師詢問學生動物的種類很多，當我們要介紹各種動物給別人認識時，有什麼方法，可以讓我們清楚的介紹不同種類的動物？⑴動物的外形特徵可以作為分類的標準。⑵動物的身體構造、運動方式、繁殖方式，作為分類的標準。3.觀察課本 p.80、82 頁的動物，我們可以根據這些動物不同的外形特徵、身體構造、運動方式、繁殖方式進行分類。➤發展活動▸動物分類。1.二分法是先找出分類標準，例如：先選擇一個特徵，將「特徵符合」與「特徵不符合」的生物分開。 | 1520 | ●口語發表●態度檢核●參與討論●口語發表●參與討論●專心聆聽 |

2. 用課本 p.80、82 所列的動物，進行分類。

⑴先設定分類標準，將一堆東西分成兩類，分類時可以使用「是、不是」

或「有、沒有」作為分類標準。

⑵指導學生分組討論，並製成圖表，於平板上分享。

➤歸納

◍教師歸納各組發表的分類標準。

◍交代今日作業：完成習作P38-39。

5 ●專心聆聽

●習作評量