**110學年度第 1 學期四年級 數學 領域教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 第四單元 公里 | 授課日期 | 10月14日 |
| 教材來源 | 翰林版 | 教 師 | 馬南欣 | 教學時數 | 1節  |
| 月 | 日 | 節 | 教 學 重 點 |
| 10 | 8 | 1 | 4-1　認識公里1.能認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算。 |
| 10 | 12 | 1 | 4-1　認識公里1.能認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算。2.能做長度（含複名數單位）的大小比較。 |
| 10 | 14 | 1 | 4-2　公里的計算1.能解決以「公里」為單位的加減乘問題。 |
| 教學準備 | **一、教師準備：**1.熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍。2.蒐集有關資料及補充教材。3.準備及製作教具。**二、學生準備：**課前先預習本單元。 |
| 教學資源（參考網站、書目） | 1.教師手冊。2.教師手冊之參考書目。3.教師手冊之相關網站。4.備課用書。 |
| 十大基本能力與重大議題 | 分段能力指標 |
| 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新。四、表達、溝通與分享。五、尊重關懷與團隊合作。九、主動探索與研究。十、獨立思考與解決問題。 | N-1-9能透過感官活動感覺一個量，並能對兩個同類量作直接比較，進而對一個量作複製活動(量：長度、容量、重量、角度、面積、體積)。 N-1-10能使用生活中常用的測量工具(刻度尺的方式，即不涉及其結構)，以一階普遍單位描述一個量(量：長度、容量、重量、角度、面積、體積；普遍單位：米、厘米、分公升、千克、克、度、平方厘米、立方厘米)。  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程內容 | 教學時間 | 注意事項與評量方式 |
| 活動二 公里的計算本節：能解決以「公里」為單位的加減乘問題。【教學前準備】臺灣行政區圖、交通標誌圖1. 準備活動

 教師請學生回憶生活中的舊經驗，問學生是否有看過臺灣行政區圖？在高速公路上看過到下一地的距離標誌數字？引起學生進行數學解題的動機。 1. 發展活動

1.本堂課重點說明：4-2　公里的計算(1)能解決以「公里」為單位的加減乘問題。2. P54例題1教學 下表是行駛國道三號高速公路時，臺北到各個城市大概的距離，根據下表完成線段圖並回答問題。➀新竹到屏東的距離是幾公里？②如右圖，基隆到臺北的距離是31公里，基隆到臺中的距離是幾公里？③臺中到高雄的距離是幾公里？ (2)解題：請全班同學讀題，教師說明「從表格只能知道臺北到各個城市的距離，如果要知道其他城市間的距離，必須要透過臺北來計算。」➀請佳翔讀第1小題後，問「看地圖，從臺北到屏東，會經過新竹嗎？」再問「要知道新竹到屏東的距離，可以從臺北到屏東的距離減去從臺北到新竹的距離。」請品文查表後，問「臺北到屏東的距離是幾公里？臺北到新竹的距離是幾公里？」最後問「新竹到屏東的距離是幾公里？」②請全班讀第2小題，問「看地圖，從基隆到臺中，會經過臺北嗎？基隆到臺中的距離，可以從基隆到臺北的距離加上臺北到臺中的距離。」請翊暟查表後，問「從臺北到臺中的距離是幾公里？」教師說明「基隆到臺中的距離是幾公里？」③請全班讀第3小題，仿照➀的方式引導學生算出臺中到高雄的距離。 (3)教材分析：利用線段圖引導學生理解題意後，再作加減計算。3. P55例題2教學 (1)布題：爸爸的汽車加1公升的油大約可以行駛9公里，回答下列問題。➀爸爸的汽車加了65公升的油，大約可以行駛多少公里？②爸爸想從臺北行駛到高雄，距離大約是370公里，他用掉了40公升的油，到達目的地了嗎？③每開36公里，丁先生的汽車比爸爸的汽車省1 公升的油。開多少公里，丁先生的汽車會比爸爸的省5公升的油？ (2)解題：➀請亦宸讀第1小題，問「1公升的油可開多少公里？有多少公升的油？65公升的油可開多少公里？怎麼列式？」提醒學生可用直式計算。②請晴君讀第2小題，問「1公升的油可開多少公里？加40公升的油，是否能行駛370公里？怎麼列式？」提醒學生可用直式計算。③請立言讀第3小題，問「丁先先的車子比爸爸每開幾公里可省1公升的油？」教師問「題目假設丁先生的車子已經省了幾公升的油？」再問「如果省了5公升的油，丁先生是行駛多遠？怎麼列式？」提醒學生可用直式計算。 (3)教材分析：解決以公里為單位的乘法問題。4. P55練習 (1)布題：甲地到乙地的距離大約有75公里，送貨員從甲地送貨到乙地，一天來回6趟，總共開了多少公里？ (2)解題：讓學生獨立完成後再找3位學生上台書寫並全班檢討。 (3)教材分析：以「公里」為單位的乘法問題。 | 3151210 | 配合習作第39~40頁 |