數學領域四上第六單元教案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 教學者 | 許秋儂、莊淑惠 |
| 實施年級 | 四上 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 單元名稱 | 分數 |
| 設計依據 |
| 學習重點 | 學習表現 | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 |
| 學習內容 | N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 |
| 融入議題與其實質內涵 | ●人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。●科技教育 科E2了解動手實作的重要性。科E9具備與他人團隊合作的能力。●資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。●生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  |
| 教材 來源  | ●南一版數學四上第6單元  | 教學設備/資源  | ●課本、習作 ●電子書  |
| 學習目標 |
| 1.透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。 2.能認識真分數，並說明其意義。 3.能認識假分數，並說明其意義。 4.能認識帶分數，並說明其意義。  |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題， 待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ○認識真分數、假分數和帶分數 ●布題一：每條蛋糕平分成5份。 ․4份是幾個 $\frac{1}{5}$條蛋糕？是幾條蛋糕？ 兒童分組討論、發表。如： 4份是4個條$\frac{１}{５}$，是 $\frac{４}{５}$條蛋糕。 ․5份是幾個$\frac{１}{５}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ 兒童分組討論、發表。如： 5份是5個$\frac{１}{５}$條，是　$\frac{５}{５}　$條蛋糕。 ․6份是幾個　$\frac{１}{５}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ 兒童分組討論、發表。如： 6份是6個 　$\frac{１}{５}$　條，是 $\frac{６}{５}$ 條蛋糕。 ․說說看， $\frac{４}{５}$ 條、 $\frac{５}{５}$ 條、 $\frac{６}{５}$ 條和1條比較，哪一個比1條多？哪一個比1條少？哪一個等於1條？ 兒童分組討論、發表。如： $\frac{６}{５}$ 條比1條多。 $\frac{４}{５}$ 條比1條少。 $\frac{５}{５}$ 條等於1條。 ●布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。 ․兒童分組討論、操作並發表。․哪幾個分數的分子小於分母？ 兒童分組討論、發表。如： $\frac{１}{２}$ 、 $\frac{２}{３}$ 、 $\frac{７}{８}$ 的分子小於分母。 ․教師歸納：像$\frac{１}{２}$ 、 $\frac{２}{３}$ 、 $\frac{７}{８}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。 ․哪幾個分數的分子大於或等於分母？ 兒童分組討論、發表。如： $\frac{８}{６}$ 、 $\frac{９}{４}$ 的分子大於分母，$\frac{５}{５}$ 的分子等於分母。 ․教師歸納：像 $\frac{８}{６}$ 、 $\frac{９}{４}$、$\frac{５}{５}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。 ․兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看：下面分數是真分數的在（ ）裡畫○，是假分數的畫△。 兒童各自解題、發表。●布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？ 原味：　　　　　　　　　巧克力：　　　①1個和$\frac{１}{３}$個記成1 $\frac{１}{３}$ 個，1 $\frac{１}{３}$ 讀作一又三分之一。 ②2個和 $\frac{６}{８}$ 個記成2 $\frac{６}{８}$ 個，2 $\frac{６}{８}$ 讀作二又八分之六。 答：原味有1 $\frac{１}{３}$ 個，巧克力有2 $\frac{６}{８}$個 ●布題四：下面的彩帶長幾公尺？ ․兒童分組討論、發表。如： 這條彩帶長3公尺又 $\frac{３}{４}$ 公尺，是3 $\frac{３}{４}$ 公尺。 ●布題五：在布題三、四中的1 $\frac{３}{４}$、2 $\frac{６}{８}$ 、3 $\frac{３}{４}$ ，這些分數叫作什麼？ ․兒童分組討論、發表。如： ①有整數的分數。 ②分數。 ③帶分數。 ․教師歸納：像1 $\frac{３}{４}$、2 $\frac{６}{８}$ 、3 $\frac{３}{４}$……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。 ․兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看： ～第一節結束/共5節～  | 8855554 | ●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度 ●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度 ●實作表現 ●參與態度 ●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●口頭發表 ●實作表現 ●專心聆聽 ●口頭發表 ●參與態度 ●實作表現 ●參與態度  |
| 參考資料  | ●南一版數學四上教師手冊  |