數學領域四上第六單元教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | | | | | 教學者 | | 許秋儂、莊淑惠 | |
| 實施年級 | 四上 | | | | | 教學時間 | | 40分鐘 | |
| 單元名稱 | | 分數 | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | |
| 學習重點 | | | 學習表現 | | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | | | |
| 學習內容 | | N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | | | | |
| 融入議題與其實質內涵 | | | ●人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ●科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ●資訊教育  資E3應用運算思維描述問題解決的方法。  ●生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ●閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | | | | | |
| 教材 來源 | ●南一版數學四上第6單元 | | | | | 教學設備/資源 | | ●課本、習作  ●電子書 | |
| 學習目標 | | | | | | | | | |
| 1.透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。  2.能認識真分數，並說明其意義。  3.能認識假分數，並說明其意義。  4.能認識帶分數，並說明其意義。 | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | | 時間 | | 評量方式 |
| ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題， 待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。  ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。  【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名  ○認識真分數、假分數和帶分數  ●布題一：每條蛋糕平分成5份。  ․4份是幾個 條蛋糕？是幾條蛋糕？  兒童分組討論、發表。如： 4份是4個條，是 條蛋糕。  ․5份是幾個 條蛋糕？是幾條蛋糕？  兒童分組討論、發表。如： 5份是5個條，是　條蛋糕。  ․6份是幾個　 條蛋糕？是幾條蛋糕？  兒童分組討論、發表。如： 6份是6個 　　條，是 條蛋糕。  ․說說看， 條、 條、 條和1條比較，哪一個比1條多？哪一個比1條少？哪一個等於1條？  兒童分組討論、發表。如： 條比1條多。 條比1條少。 條等於1條。  ●布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。    ․兒童分組討論、操作並發表。  ․哪幾個分數的分子小於分母？  兒童分組討論、發表。如： 、 、 的分子小於分母。  ․教師歸納：像 、 、 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。  ․哪幾個分數的分子大於或等於分母？  兒童分組討論、發表。如： 、 的分子大於分母， 的分子等於分母。  ․教師歸納：像 、 、 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ●試試看：下面分數是真分數的在（ ）裡畫○，是假分數的畫△。    兒童各自解題、發表。  ●布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？  原味：　　　　　　　　　巧克力：  　　　  ①1個和個記成1 個，1 讀作一又三分之一。  ②2個和 個記成2 個，2 讀作二又八分之六。  答：原味有1 個，巧克力有2 個  ●布題四：下面的彩帶長幾公尺？    ․兒童分組討論、發表。如：  這條彩帶長3公尺又 公尺，是3 公尺。  ●布題五：在布題三、四中的1 、2 、3 ，這些分數叫作什麼？  ․兒童分組討論、發表。如：  ①有整數的分數。  ②分數。  ③帶分數。  ․教師歸納：像1 、2 、3 ……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ●試試看：    ～第一節結束/共5節～ | | | | | | | 8  8  5  5  5  5  4 | | ●專心聆聽  ●口頭發表  ●實作表現  ●參與態度  ●專心聆聽  ●口頭發表  ●實作表現  ●參與態度  ●實作表現  ●參與態度  ●專心聆聽  ●口頭發表  ●實作表現  ●口頭發表  ●實作表現  ●專心聆聽  ●口頭發表  ●參與態度  ●實作表現  ●參與態度 |
| 參考資料 | | | | ●南一版數學四上教師手冊 | | | | | |