

國小數學領域第一冊(1 上) 第 5 單元 方盒、圓罐、球

單元名稱	第 5 單元 方盒、圓罐、球		節數	共 6 節之第 3 節，40 分鐘
班別	104 班		教學者	張婷婷
設計依據				
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		領域核心素養
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
核心素養呼應說明		透過實際動手操作，探索數學知識；並藉由藝術創作發表，培養與人合作解決問題及討論創作的互動關係。		
議題融入	實質內涵	品德教育：品 EJU6 欣賞感恩。 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
	所融入之學習重點	扉頁故事透過認識各國郵筒的內容，進而覺知各國不同文化特質及透過討論發表，培養與人合作解決問題的想法。		
與其他領域/科目連結		生活課程		
學習目標		1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4.能用平面圖形做造型設計。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 5 單元		
教學設備/資源		各式紙盒、空罐、球、正方體紙盒、長方體紙盒、三角柱紙盒、能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張、自製驚奇箱、附件 13、附件 14。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】堆疊與分類</p> <p>• 能透觸摸基本形體，感受不同形體的特性。</p> <p>發展活動 摸到什麼？</p> <p>1.觸摸遊戲</p> <p>T：你摸到的東西有什麼特徵?(例如有彎彎的面，有平平的面，摸起來感覺硬硬的?軟軟的?)再指出是</p>	15 分鐘	<p>• 教學準備： 圓罐、球、正方體紙盒、長方體紙盒、三角柱紙盒、自製驚奇箱、垃圾分類箱</p> <p>• 評量方式：</p>

<p>哪一種物品？</p> <p>S：先讓一位學生面對全班同學，觸摸箱子裡的物品，並說出物品的樣子，最後指出所摸的物品是哪一個。</p> <p>2.挑戰課本做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圈出有平平的面，也有彎彎的面的物品。 • 圈出都是彎彎的面的物品。 <p>3.介紹簡單的垃圾分類</p> <p>紙類、塑膠類、鐵鋁罐</p> <p>4.讓學生拿自己收集到的紙盒和罐子上台發表如果要資源回收的話要放在放在哪一類？</p>	<p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作評量 發表評量 課堂問答</p>
<p>【活動二】認識平面圖形</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 <p>發展活動 先描圖形，再分一分</p> <p>1.教師布題，學生操作、發表</p> <p>T：請你用這些紙盒描出圖形？</p> <p>S：學生用不同的紙盒及紙盒的不同面，進行複製（描繪邊框）活動，描出各式的圖形。</p> <p>T：說說看，你畫下來的這些圖形，是從紙盒的哪裡描下來的？</p> <p>S：學生將畫下來的圖形，指出對應的紙盒邊框。</p> <p>T：想想看，大家描出來的圖形可以怎麼分類？</p> <p>S：學生將複製好的各類圖形，依照形狀加以分類。</p> <p>T：說說看，你是怎麼分類圖形的？</p> <p>S：圓圓的放一堆、方方正正的放一堆……</p> <p>T：說說看，它們叫什麼名字？</p> <p>S：由學生自由命名。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學準備： 能描繪出正方形、長方形、三角形，圓形的紙盒和紙張。 • 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 • 本題為簡單平面圖形的初步引入，不要求學生使用標準化名稱描述平面圖形。
<p>總結活動</p> <p>T：今天上完這堂課你學到什麼？</p> <p>S1：有的東西只有平平的面，像……。</p> <p>S2：有的物品只有彎彎的面，像……。</p> <p>S3：有的東西有平平的面，也有彎彎的面，像……。</p> <p>S4：從紙盒上面可以描出圖形，像……。</p> <p>S5：有的紙盒可以描出不同的圖形，像……。</p> <p>S6：其他</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回家作業：習作 p45~47 		