

附表 2

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.10.25 教學班級：104 班 教學領域：數學 教學單元：一上第五單元方盒圓罐球

教學者：張婷婷 觀察者：張鳳玲 觀察前會談時間：113.10.21 下午 1:00

### 一、教材內容：

從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

### 二、學習目標：

- 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。
- 2.能做簡單立體形體的堆疊。
- 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
- 4.能用平面圖形做造型設計。

### 三、學生經驗：

能收集日常生活中的立體形體的物品。

### 四、學習活動：

#### 【活動一】堆疊與分類

- 能透觸摸基本形體，感受不同形體的特性。

#### 發展活動 摸到什麼？

##### 1.觸摸遊戲

T：你摸到的東西有什麼特徵?(例如有彎彎的面，有平平的面，摸起來感覺硬硬的?軟軟的?)，再指出是哪一種物品？

S：先讓一位學生面對全班同學，觸摸箱子裡的物品，並說出物品的樣子，最後在 ppt 顯示的圖片中指出所摸的物品是哪一個。

##### 2.挑戰課本做做看的題型。

- 圈出有平平的面，也有彎彎的面的物品。
- 圈出都是彎彎的面的物品。

##### 3.介紹簡單的垃圾分類

紙類、塑膠類、鐵鋁罐

##### 4.讓學生拿自己收集到的紙盒和罐子上台發表如果要資源回收的話要放在放在哪一類

#### 【活動二】認識平面圖形

- 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。

#### 發展活動 先描圖形，再分一分

##### 1.教師布題，學生操作、發表

T：請你用這些紙盒描出圖形？

S：學生用不同的紙盒及紙盒的不同面，進行複製（描繪邊框）活動，描出各式的圖形。

T：說說看，你畫下來的這些圖形，是從紙盒的哪裡描下來的？

- S：學生將畫下來的圖形，指出對應的紙盒邊框。
- T：想想看，大家描出來的圖形可以怎麼分類？
- S：學生將複製好的各類圖形，依照形狀加以分類。
- T：說說看，你是怎麼分類圖形的？
- S：圓圓的放一堆、方方正正的放一堆……
- T：說說看，它們叫什麼名字？
- S：由學生自由命名。

### 總結活動

- T：今天上完這堂課你學到什麼？
- S1：有的東西只有平平的面，像……。
- S2：有的物品只有彎彎的面，像……。
- S3：有的東西有平平的面，也有彎彎的面，像……。
- S4：從紙盒上面可以描出圖形，像……。
- S5：有的紙盒可以描出不同的圖形，像……。
- S6：其他
- 回家作業：習作 p45~47

### 五、學習評量方式：

1. 實作、操作評量
2. 發表、口頭和動作回答
3. 配合課本第 72 頁「做做看」做為隨堂測試評量。

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察的工具：觀課紀錄表

觀察的焦點：

- 教師：(1) 是否能正確而清楚講解重要概念、原則。  
 (2) 是否能多舉例說明或示範以增進理解。  
 (3) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。
- 學生：(1) 能認真思考與積極參與活動。  
 (2) 能掌握學習重點並自信表達  
 (3) 能尊重他人的發言權並專注聆聽

### 七、回饋會談時間和地點：

時間：113 年 10 月 25 日下午 1:00

地點：104 班教室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

張婷婷

2

觀課教師簽名：

張鳳吟

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	一年四班	觀察時間	113 年 10 月 25 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	一上第五單元方盒圓罐球
教學者	張婷婷	觀察者	張鳳玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

張婷婷

觀課教師簽名：

張鳳玲

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張婷婷 教學班級：104 班 教學領域：數學

教學單元名稱：一上第五單元方盒圓罐球

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 這兩周有個孩子偶有拒絕上學的情況，從早上上學時進教室前就會大聲哭鬧不休，情況會持續1小時以上。授課當天早上她又哭著來學校，原本擔心該生無法靜下心來上課，幸好孩子對於觸摸活動覺得新奇有趣，忘記想回家的事，上課過程中都很專心。全班孩子對於觸摸驚喜箱都熱情參與，也都給予猜對的孩子報以非常熱情的掌聲，但是該生表示不想嘗試觸摸驚喜箱，不過老師並未強迫她上台，因為過程中該生都非常專心的看每個同學的體驗過程。接下來該生也有積極參與描繪活動。
- 學生對於實際操作參與度很高，而且發表很踴躍，在描繪形體活動時，有一兩位孩子沒有遵守規定一次就拿兩個形體來描繪，當下有予以制止。也有孩子位聽清楚描繪說明而畫錯形狀，可惜因時間不足來不及修正，只能等下一次上課再重新指導。
- 實測、操作的方式雖然可激發學生更深入的思考並提升參與度，但較費時間，若要依課程規劃進行教學，會有進度延後的問題。
- 在觸摸驚喜箱時，有兩項物品形狀大小差異不大，雖有材質的不同(一個是塑膠罐一個是鐵罐)，但仍易造成孩子觸摸時的混淆而猜錯，應在全班觸摸活動前先提示孩子猜測時也要考慮摸起來的軟硬程度再決定答案。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

張婷婷

觀課教師簽名：

張鳳玲



附表 5

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：113.10.25 教學班級：104 班 教學領域：數學 教學單元：一上第五單元方盒圓罐球

教學者：張婷婷 觀察者：張鳳玲 觀察後會談時間：113.10.25 下午 1:00

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 在活動設計中利用學生自己收集來的盒子和罐子，跨領域教導學生簡單的資源回收的分類方式，實際讓孩子將自己帶來的盒子和罐子做資源回收，結合學生的日常生活經驗，增加孩子參與度及學習興趣，並加強孩子的環保愛地球的觀念。
2. 自製 ppt 介紹資源回類的分類。
3. 自製 ppt 將觸摸箱內的十幾種物品分類展示，讓學生更清楚方盒、圓罐、球的差異性。
4. 有效的使用教學媒體，吸引學生的目光。
5. 能隨時掌握學生情況，並經常於教室內巡視提供學生適切的指導。
6. 口語表達清楚，說話幽默提高學生興趣及發表意願。
7. 課堂學習氣氛良好，且互動頻繁
8. 能在下課前以提問方式做出清楚的重點歸納。
9. 能鼓勵(用加分方式)學生發表回答問題並引導害羞的孩子勇於舉手發表，並將發表機會分散給每一個學生。
10. 操作時確認每個學生都有完成操作指令再進行下一步驟。
11. 能掌握單元教材內容、學習目標及學習重點。
12. 以輕鬆的實例結合學生生活的舊經驗，有效的講解重要概念。

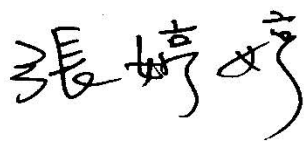
### 二、教學者教學待調整或改變之處：

無

### 三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

