數學領域第一冊(1 上) 第5單元 方盒、圓罐、球

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第5單元 方盒、圓罐、球</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 1 節，40 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">班別</td><td>102 班</td><td>教學者</td><td colspan="2">張鳳玲</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="4">透過實際動手操作，探索數學知識；並藉由藝術創作發表，培養與人合作解決問題及討論創作的互動關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">生活</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。
2.能做簡單立體形體的堆疊。
3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">康軒版數學 1 上課本第 5 單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">各式紙盒、空罐、球、正方體紙盒、長方體紙盒、三角柱紙盒、能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張、自製驚奇箱</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>【活動一】堆疊與分類
・能透觸摸基本形體，感受不同形體的特性。

發展活動 摸到什麼？
1.觸摸遊戲
T：你摸到的東西是哪一個？請指出來。
S：先讓一位學生面對全班同學，觸摸箱子裡的物品，並說出物品的樣子，最後指出所摸的物品是哪一個。

2.挑戰課本做做看的題型。
・圈出有平平的面，也有彎彎的面的物品。
・圈出都是彎彎的面的物品。</td><td>15分鐘

3分鐘</td><td>・教學準備：
圓罐、球、正方體紙盒、長方體紙盒、三角柱紙盒、自製驚奇箱

・評量方式：
實作評量
發表評量
課堂問答</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
【活動二】認識平面圖形 ・透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 **發展活動**　先描圖形，再分一分 1.教師布題，學生操作、發表 T：請你用這些紙盒描出圖形？ S：學生用不同的紙盒及紙盒的不同面，進行複製（描繪邊框）活動，描出各式的圖形。 T：說說看，你畫下來的這些圖形，是從紙盒的哪裡描下來的？ S：學生將畫下來的圖形，指出對應的紙盒邊框。 T：想想看，大家描出來的圖形可以怎麼分類？ S：學生將複製好的各類圖形，依照形狀加以分類。 T：說說看，你是怎麼分類圖形的？ S：圓圓的放一堆、方方正正的放一堆…… T：說說看，它們叫什麼名字？ S：由學生自由命名。 **總結活動** T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：有的東西只有平平的面，像……。 S2：有的物品只有彎彎的面，像……。 S3：有的東西有平平的面，也有彎彎的面，像……。 S4：從紙盒上面可以描出圖形，像……。 S5：有的紙盒可以描出不同的圖形，像……。 S6：其他 ・回家作業：習作 p45～47	18 分鐘 4 分鐘	・教學準備： 能描繪出正方形、長方形、三角形，圓形的紙盒和紙張。 ・評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 ・本題為簡單平面圖形的初步引入，不要求學生使用標準化名稱描述平面圖形。