

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 25 日 教學班級：一年一班 教學領域：國語 教學單元：第九課動物狂歡節

教學者：余秀蓮 觀察者：張慧美 觀察前會談時間：113 年 10 月 21 日

- 一、 教材內容：
- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
 - Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
 - Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
 - Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
 - Ad-I-3 故事、童詩等。
 - Bb-I-2 人際交流的情感。
- 二、 學習目標：
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
 2. 能運用本課所學符號練習拼音。
 3. 能聽寫且分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。
 4. 能在閱讀課文後，感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
- 三、 學生經驗：
- 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此利用故事培養學生聆聽與說話能力。
- 四、 學習活動：
- 活動一：聽說教學
1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。
 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。
- 活動二：注音符號教學
1. 利用故事「廿角角與ㄟ平平」，分辨廿與ㄟ兩個發音的差異，以及發音嘴型的變化。
 2. 由故事主角廿，透過好朋友一、ㄩ的幫助完成拼音，引申出廿不和聲符直接拼音，而必須用一、ㄩ作媒介，才能與聲符拼音。
 3. 讓學生隨著故事發展實際操作個人注音符號卡，熟練注音符號廿與ㄟ拼音要領
- 五、教學評量方式：口頭評量、操作評量、課堂參與、學習態度
- 六、觀察的工具：觀課紀錄表
- 七、觀察焦點：教師：
- (1) 是否能正確而清楚示範發音口型。
 - (2) 是否能多舉例說明拼音要領，以增進理解。
 - (3) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。
- 學生：
- (1) 能掌握學習重點並自信表達
 - (2) 能認真思考與積極參與發表。
 - (3) 能尊重他人的發言權並專注聆聽。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年一班	觀察時間	113 年 10 月 25 日 第二節
教學領域	國語	教學單元	第九課動物狂歡節
教學者	余秀蓮	觀察者	張慧美

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：余秀蓮 教學班級：一年一班 教學領域：國語

教學單元名稱：第九課動物狂歡節

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

故事遊戲化學習，是學生的最愛，運用學生最感興趣的模式，寓教於樂，學得自然、沒有壓力，就更容易學得好，尤其是發音相似的注音符號，在一個有趣的故事裡，同時能協助學生辨音，並能記熟拼音規則，學習效果自然事半功倍。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 25 日 教學班級：一年一班 教學領域：國語

教學單元：第九課動物狂歡節

教學者：余秀蓮 觀察者：張慧美 觀察後會談時間：113 年 10 月 25 日

一、教學者教學優點與特色：

1. 營造正向學習氣氛：教師和學生默契十足，說話速度及音量適中，學生易於理解；課堂中的語言也非常正面，總能適時給予指導或鼓勵、讚美，讓學生在良好的氣氛下學習，收穫必定十分豐富。
2. 活潑有效的教學方式：透過老師活潑生動的故事內容及肢體示範，讓學生體驗分辨ㄝ與ㄟ的不同處在「ㄝ的嘴巴不動，ㄟ的嘴巴會動」，這種有效分辨易混淆音的訣竅教學，值得推薦。
3. 跨領域統整學習：教師運用課文情境與故事引導，適切的與數學領域進行統整，不僅讓學生學會分辨ㄝ與ㄟ兩個發音的差異，能記熟拼音規則，並延伸到學校生活中，感受到同學之間互相幫助的重要性，願意調整自己與同學一起分工合作，享受與他人合作的快樂與成就。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：

觀課教師簽名：