

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：建德國小 (第○學期)

| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | 觀課日/節 | 議課日-節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|----|------|-------|-------|-------|------------|--|
| 01 | 黃敏青 | | | | 李盈萱 許嘉容 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他() |
| 02 | | | | | | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他() |
| 03 | | | | | | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他() |
| 04 | | | | | | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他() |
| 05 | | | | | | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他() |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113/10/22_ 教學班級：307 教學領域：特殊需求 教學單元：尊重個人的獨特性
教學者：黃敏青 觀察者：李盈萱 觀察前會談時間：113/10/19

一、 教材內容：

1. 透過日常生活的經驗，理解及尊重、包容班級中各樣不同器質的同學。
2. 能透過理解及尊重、包容班級中各樣不同器質的同學，解決生活中遇見的各樣相關問題。

二、 學習目標：

- 一、就所讀的課程內容，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 二、仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。
- 三、學習故事內容中的各類青蛙特色，並找出解決問題的方法。
- 四、學習描述情境狀態的語詞。
- 五、配合說話教學，學習描述情境狀態的方法。

三、 學生經驗：

1. 日常生活中與不同器質同學的相處。
2. 與特殊器質同學的互動。

四、 學習活動：

一、準備活動：

宣導前熱身運動：聽知覺活動

引起動機：

詢問「十人十色」的意思，並開啟尊重每個人的不同特色議題、青蛙可能的類型，並讓學生嘗試猜測，給予 2~3 位學生回答後，就可以就學生的回答加強描述，並給予正確答案。

詢問：請問蝌蚪在哪個位置呢？有哪些不同呢？

二、發展活動：

說明各蝌蚪的特性，並延伸至生活中，是否也有像這樣的同學？是否有傷腦筋的地方？哪些地方？這些是故意的嗎？進而帶進要介紹的特殊同學議題：1. 慢慢蛙、2. 困困蛙、3. 斷斷蛙

1. 他們是故意的嗎？
2. 請同學想想看可以用什麼方法幫助他們。

三、綜合活動

1. 將三種青蛙的特性歸納一次。2. 請學生依所學記憶如何協助這些青蛙(同學)。3. 反思自我是否也有需幫助的時候，並讓學生依所學回答可協助的方式。4. 總結

五、 學習評量方式：

參與討論、課堂問答、操作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

工具：課堂上互動操作。

觀察焦點：1. 學生能認真思考並積極參與活動。

2. 學生能針對議題進行交互討論。

授課教師簽名：黃敏青

觀課教師簽名：李盈萱

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113/10/22_ 教學班級：307 教學領域：特殊需求 教學單元：尊重個人的獨特性
教學者：黃敏青 觀察者：許嘉容 觀察前會談時間：113/10/19

一、教材內容：

1. 透過日常生活的經驗，理解及尊重、包容班級中各樣不同器質的同學。
2. 能透過理解及尊重、包容班級中各樣不同器質的同學，解決生活中遇見的各樣相關問題。

二、學習目標：

- 一、就所讀的課程內容，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 二、仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。
- 三、學習故事內容中的各類青蛙特色，並找出解決問題的方法。
- 四、學習描述情境狀態的語詞。
- 五、配合說話教學，學習描述情境狀態的方法。

三、學生經驗：

1. 日常生活中與不同器質同學的相處。
2. 與特殊器質同學的互動。

四、學習活動：

(一) 準備活動：

宣導前熱身運動：聽知覺活動

引起動機：

詢問「十人十色」的意思，並開啟尊重每個人的不同特色議題、青蛙可能的類型，並讓學生嘗試猜測，給予 2~3 位學生回答後，可以就學生的回答加強描述，並給予正確答案。

詢問：請問蝌蚪在哪個位置呢？有哪些不同呢？

(二) 發展活動：

說明各蝌蚪的特性，並延伸至生活中，是否也有像這樣的同學？是否有傷腦筋的地方？哪些地方？這些是故意的嗎？進而帶進要介紹的特殊同學議題：1. 慢慢蛙、2. 困困蛙、3. 斷斷蛙

1. 他們是故意的嗎？
2. 請同學想想看可以用什麼方法幫助他們。

(三) 綜合活動

1. 將三種青蛙的特性歸納一次。
2. 請學生依所學記憶如何協助這些青蛙(同學)。
3. 反思自我是否也有需幫助的時候，並讓學生依所學回答可協助的方式。
4. 總結

五、學習評量方式：

參與討論、課堂問答、操作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

工具：課堂上互動操作。

觀察焦點：1. 學生能認真思考並積極參與活動。

2. 學生能針對議題進行交互討論。

七、回饋會談時間和地點：113/10/22 第七節，資源班一

授課教師簽名：黃敏青

觀課教師簽名：許嘉容

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

| | | | |
|------|--------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 三年 7 班 | 觀察時間 | 113 年 10 月 22 日 第 6 節 |
| 教學領域 | 特殊需求 | 教學單元 | 尊重個人的獨特性 |
| 教學者 | 黃敏青 | 觀察者 | 李盈萱 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評估成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃敏青

觀課教師簽名：

李盈萱

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| | | | |
|------|--------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 三年 7 班 | 觀察時間 | 113 年 10 月 22 日 第 6 節 |
| 教學領域 | 特殊需求 | 教學單元 | 尊重個人的獨特性 |
| 教學者 | 黃敏青 | 觀察者 | 許嘉容 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|-----------------|----------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | ✓ | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | | ✓ | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃敏青

觀課教師簽名：許嘉容

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

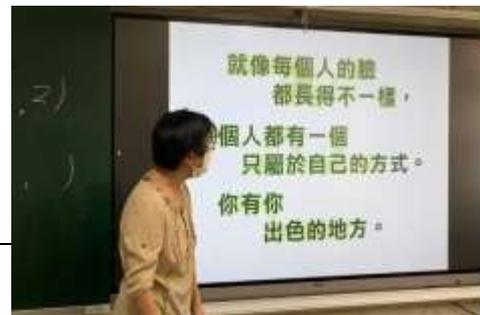
授課教師姓名：__黃敏青__ 教學班級：_307_ 教學領域：__特殊需求領域__

教學單元名稱：__尊重個人的獨特性__

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他：教學及教材時間掌控 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 教材及內容準備豐富，在課堂中引導學生學習尊重每個人的獨特性，在課堂上也能與學生互動，一起帶領學生發現自己的優勢能力，並延伸將自己的優勢能力轉化成協助他人的能力。
2. 豐富的內容及頻繁的互動，以致各教學段落切割並不明確，進而壓縮課程結尾的討論及結論時間，使課程到了下課時間尚未結束，需延長 5 分鐘才將結論完成，而略過了深入討論與實踐內容，應將內容及時間再精確安排完整。
3. 有時間可以請學生小組共同討論，讓害羞的孩子有參與的機會，並適時提醒坐姿不佳的學生注意坐姿端正。



授課教師簽名：黃敏青

觀課教師簽名：許嘉容 李盈萱

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：113/10/22 教學班級：307 教學領域：特殊需求 教學單元：尊重個人的獨特性

教學者：黃敏青 觀察者：李盈萱 觀察後會談時間：113/10/22 第七節

一、教學者教學優點與特色：

1. 以色彩鮮艷的 PPT 圖片引起學生的興趣，生動活潑。
2. 課堂中，教師常給予學生發言機會，與學生互動多，學生充滿學習動機。
3. 教師於課程進行時常下來走動，隨時注意教室內的所有學生的狀態，並提醒需要調整的學生。
4. 課堂不特別強調特定類別的特殊生，而以每個人都有不同，要尊重每個人帶入課程重點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 觀察到班上有幾個較害羞的孩子，若有時間可以請學生小組共同討論，讓害羞的孩子有參與的機會。
2. 課堂中，有少數幾位同學坐姿不端正，教師可以利用下去走動時提醒孩子要坐好，提醒學生要隨時注意自己的姿勢，注意身體健康。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以參與特教相關研習，吸收特教新知。
2. 閱讀特教相關書籍，並定時與同領域教師討論教學及課堂相關事務。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃敏青

觀課教師簽名：

李盈萱

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：113/10/22 教學班級：307 教學領域：特殊需求 教學單元：尊重個人的獨特性

教學者：黃敏青 觀察者：許嘉容 觀察後會談時間：113/10/22 第七節

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程內容有趣，結合學生的生活經驗，能有效引起學生學習動機。
2. 適時與學生進行互動，學生專注度高，有效維持學生學習動機。
3. 藉由問題有讓學生思考，日常生活中是否也有需要幫助的人，藉此引發學生的同理心，培養友善互助的觀念。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議能在活動前事先分配課堂協助相關工作，能讓課堂分工更明確。
2. 課程內容豐富有趣，時間掌控能再加強。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 已了解事前已與普班老師溝通課程內容，建議能預想課堂中須分工之處，事先分配課堂協助相關工作，讓課堂分工更為明確。
2. 建議能依據課堂時間長短，進行課程減量或濃縮的調整，便能有效掌握時間。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃敏青

觀課教師簽名：

許嘉容