

## 113學年度 特殊需求領域 觀課教案

單元名稱	尊重個人的獨特性	節數	1節，40 分鐘
設計依據			
學習 重點	學習 表現	處己— <b>特社 1-II-3</b> 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。  處人— <b>特社2-II-2</b> 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 <b>特社2-II-3</b> 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請。  處環境— <b>特社3-II-1</b> 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	領域核 心素養
	學習 內容	<b>特社A- II-1</b> 基本情緒的表達。 <b>特社B- II-1</b> 訊息解讀的技巧。 <b>特社B- II-2</b> 表達與傾聽的時機。 <b>特社B- II-3</b> 團體的基本規範。 <b>特社C- II-1</b> 學習成員之間的關懷與表達。	
核心素養 呼應說明	1.透過日常生活的經驗，理解及尊重、包容班級中各樣不同器質的同學。 2.能透過理解及尊重、包容班級中各樣不同器質的同學，解決生活中遇見的各樣相關問題。		
議題 融入	實質 內涵	<b>人權教育：</b> 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>品德教育：</b> 品EJU4 自律負責。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。	
	所融入 之學習 重點	理解、尊重，並包容班級裡各樣不同器質的同學。	
與其他領域/ 科目的連結	配合特殊需求領域—社會技巧課程與品德教育宣導。		

學習目標	一、就所讀的課程內容，提出自己的看法，並做整理歸納。 二、仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 三、學習故事內容中的各類青蛙特色，並找出解決問題的方法。 四、學習描述情境狀態的語詞。 五、配合說話教學，學習描述情境狀態的方法。
教材來源	繪本《十人十色小青蛙》
教學設備/資源	電腦、ppt、多媒體器材

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、準備活動：</b></p> <p>宣導前熱身運動：聽知覺活動</p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>詢問「十人十色」的意思，並開啟尊重每個人的不同特色議題、青蛙可能的類型，並讓學生嘗試猜測，給予2~3位學生回答後，可以就學生的回答加強描述，並給予正確答案。</p> <p>詢問：請問蝌蚪在哪個位置呢？有哪些不同呢？</p> <div data-bbox="114 981 896 1243" data-label="Image"> </div>	5分	口說評量
<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>說明各蝌蚪的特性，並延伸至生活中，是否也有像這樣的同學？是否有傷腦筋的地方？哪些地方？這些是故意的嗎？進而帶進要介紹的特殊同學議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慢慢蛙</li> <li>2. 困困蛙</li> <li>3. 斷斷蛙</li> </ol> <div data-bbox="137 1648 619 2011" data-label="Image"> </div>	15分	觀察評量 口說評量

1. 他們是故意的嗎？
2. 請同學想想看可以用什麼方法幫助他們。

10分

口說評量  
觀察評量



### 三、綜合活動

1. 將三種青蛙的特性歸納一次。
2. 請學生依所學記憶如何協助這些青蛙(同學)。
3. 反思自我是否也有需幫助的時候，並讓學生依所學回答可協助的方式。
4. 總結

10分

觀察評量  
口說評量

