

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.11.05 教學班級：303 教學領域：數學 教學單元：第五單元

教學者：羅天伶 觀察者：劉靜儀 觀察前會談時間：113.11.04

一、 教材內容：

認識角，並了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

二、 教學目標：

- (1) 學生能從日常生活中體驗角的概念。
- (2) 學生能將三角板的角描下來。
- (3) 學生能了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

三、 學生經驗：

學生已認識三角形、正方形及長方形的構成要素。

四、 教學活動：

1. 認識角
2. 描下角
3. 了解數學上的角一定要是1個頂點和2個直線的邊所組成

五、 教學評量方式：

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 態度檢核
4. 實作表現

六、 觀察的工具和觀察焦點：

在活動中先讓學生從日常生活中認識角，教師從教室情境中請學生找尋角，學生分組討論與發表；再利用三角板畫下三個角，並分組討論並發表角的構成要素，藉以了解角的構成要素-角是由1個頂點和2個邊所組成的，且2個邊一定是直線。

授課教師簽名：羅天伶

觀課教師簽名：劉靜儀

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三年三班	觀察時間	113 年 11 月 5 日 第 6 節			
教學領域	數學領域	教學單元	第五單元			
教學者	羅天伶	觀察者	劉靜儀			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		v		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		v				
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	v				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	v			
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____羅天伶_____

觀課教師簽名：_____劉靜儀_____

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_____羅天伶_____ 教學班級：__303__ 教學領域：__數學__
 教學單元名稱：_____認識角_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 是否達到教學目標:已達教學目標

- (1)學生能從日常生活中體驗角的概念。
- (2)學生能將三角板的角描下來。
- (3)學生能了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。
- (4)學生能透過小組合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

2. 教學滿意之處：

- (1)學生進行角度實作時，能指出角度，並由組長帶領討論問題內容。
- (2)學生能了解「了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成」。

3. 教學可再改進之處：

- (1)程度較弱的學生，可以請小組內程度較佳的學生協助與帶領。
- (2)歸納概念之後，可以再帶領學生看一次課本重點。
- (3)教學時間掌控上可再調整，習作部分可以先講解概念後再讓學生練習或移至下一堂課解答案。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____羅天伶_____

觀課教師簽名：_____劉靜儀_____

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	113 年 11 月 5 日	教學班級	303		
教學領域	數學領域	教學單元	第五單元		
教學者	羅天伶	觀察者	劉靜儀	觀察後會談時間	113 年 11 月 7 日

一、教學者教學優點與特色：

1. 能從學生生活經驗出發，讓教材內容淺顯易懂。
2. 教學活動進行流暢，並能適時增強學生較佳的表現。
3. 教學後能歸納學習重點，以達到教學目標。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 歸納概念之後，可以再帶領學生看一次課本重點。
2. 教學時間掌控上可再調整，習作部分可以先講解概念後再讓學生練習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 課堂上透過小組討論方式，讓學習速度較慢的學生能獲得幫助。
2. 教師可於行間巡視時，針對學習速度較慢的學生給予指導；另亦可確認每組學生是否都有在討論教師的提問問題。
3. 概念統整後，可再請學生翻閱課本重點，再次確認本單元重點。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____羅天伶_____

觀課教師簽名：_____劉靜儀_____