

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 25 日 第 5 節 教學班級：904 教學領域：數學

教學單元：1-4 相似三角形的應用與三角比

教學者：邱群超 觀察者：蔡李庸 觀察前會談時間：113 年 10 月 23 日 第 6 節

一、教材內容：

範圍為南一版教科書、教師手冊、備課用書，單元：1-4 相似三角形的應用與三角比，面積比等於邊長平方比，簡易測量。

二、學習目標：

理解三角形的相似，能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。

三、學生經驗：

1. 了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。
2. 了解相似三角形中，面積的比=對應邊長的平方比。
3. 了解直角三角形的相似關係。
4. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。

四、學習活動：

1. 學習重點：能理解與應用三角形的相似性質。
2. 課本練習題、教師解答，同學實作練習與討論、提問並作筆記。
3. 討論活動：藉由同學互相討論、發問、計算、驗證觀念以幫助學習。

五、學習評量方式：

課本、隨堂練習、習作、紙筆評量、課堂發問討論與表現。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 904 班學生之學習專注力與學習效率
2. 學生課本習作與紙筆評量。

七、回饋會談時間和地點：

1. 時間：113 年 10 月 25 日 第 7 節
2. 地點：西專辦公室

授課教師簽名：邱群超

觀課教師簽名：蔡李庸

附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	9 年 4 班	觀察時間	113 年 10 月 25 日 第 5 節
教學領域	數學	教學單元	1-4 相似三角形的應用與三角比
教學者	邱群超	觀察者	蔡李庸

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：邱群超

觀課教師簽名：蔡李庸

附表 4

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 邱群超 教學班級： 904 教學領域： 數學

教學單元名稱：1-4 相似三角形的應用與三角比

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

本章節主要應用三角形的相似性質，解決相關的應用問題。

然而，在整個教學過程中，遇到最多的狀況就是輔助線的繪圖方式錯誤，以及不知道如何從平行邊求出兩段邊長的比，而計算錯誤也是學生常犯的錯誤。

探討其原因，主要在於學生在之前的學習階段並未熟練相關的知能，而空間觀念及思考能力較佳的同學，則能有效解決問題。而另外，也是學生在題型看得太少，以致在思維邏輯上，突然遇到應用的問題，就不知所措。

這些都需要時間和題目多練習。但教學時間畢竟是有限的，因此希望學生能先求準確、再求速度，也希望學生能提出相關疑問與大家討論。

我目前遇到的困難是在學習歷程中，如何能更有效的提昇學習者的學習效率以及，學生程度普遍不佳，需再更多時間練習。

授課教師簽名：邱群超

觀課教師簽名：蔡李庸

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113 年 10 月 25 日第 5 節 教學年級：904

教學單元：1-4 相似三角形的應用與三角比

教學者：邱群超 觀察者：蔡李庸 觀察後會談時間：113 年 10 月 25 日第 7 節

一、教學者教學優點與特色：

能有效的利用大屏來講解，且補充相關例題或歷屆試題。

會提醒學生常犯的錯誤。

用比例的方式解決相似三角形的問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

一些學生對於補充的概念有反應，但也有許多對於不同方法則較無法接受，主因為課本沒寫，而學生在補充方面也興緻不高，所以，在學習上，很多學生寧願採取和課本一樣的方法，卻不願學習新的思考模式，或者學習後卻不願深入探究或應用。

由於這樣的因素，學生在學習時遇到不同題型的時候，經常就不知所措。

三、對教學者之具體成長建議：

幽默風趣、目標明確、內容完整、觀念清晰、有條不紊，希能找小老師幫助更多同學，減少教師課堂壓力。

利用不同的方法，簡化複雜繁瑣問題的思考模式，提出統整與方法，幫助學生的思考邏輯與推理。

授課教師簽名：邱群超

觀課教師簽名：蔡李庸