表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）

|  |
| --- |
| 一張含有 服裝, 人員, 室內, 傢俱 的圖片  自動產生的描述 |
| 照片說明： 課堂即時問答，鼓勵學生舉手發言。 |
| 一張含有 服裝, 人員, 學習, 教育 的圖片  自動產生的描述 |
| 照片說明： 座位巡視，即時檢視學生學習狀況。 |

表3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

|  |  |
| --- | --- |
| 班級： 202 | 日 期：113/10/25 |
| 教學者姓名：林語婕 | 學習領域/科目：數學 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ˇ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ˇ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

授課教師簽名：林語婕 觀課教師簽名：江怡琦

**表4**

基隆市正濱國民小學教師教學

觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：10月25日 教學班級： 202班 觀察後會談時間：10月30日

教 學 者： 林語婕 觀 察 者： 江怡琦

1. 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ˇ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ˇ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ˇ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ˇ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

1. 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1.適當巡視走位即時檢視學生學習狀況、避免學生分心。

2.可以給予學生更多參與機會（如：上台發表、示範）

1. 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1.剛上課先複習、檢討學生功課上的問題與迷思。  
2.仔細聆聽學生分享生活經驗。

3.利用不同方式避免學生分心的狀況（例：蓋書）。

4.延伸利用多少錢可買甚麼物品的活動，讓學生練習找錢計算。

5.直式算式演示2次以避免尚有學生不清楚。

6.不直接提出概念答案，讓學生提出看法再解釋、歸納。