附表11-1

**基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)**

教 學 班 級 ： 101 教學領域：國語 教學單元： 首冊第八課

授課教師姓名： 宋岳娜 服務學校：隆聖 觀 察 者： 沈曉芬

備課時間：\_113\_\_年\_10\_月\_25\_日\_\_15\_\_時\_\_0\_\_分

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設計說明與對話 | 觀察焦點及觀察工具 |
| 1. 這節課學生要達到的學目標：

學會注音ㄖ、ㄘ，結合韻一ㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ1. 這節課預定的教學流程：

複習課文內容拼讀課文找出課文的句子找出的語詞認識本課注音和結合韻1. 這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：

已學過35個注音和13個結合韻1. 這節課學習任務、探究的學習策略或方法：

學會注音ㄖ、ㄘ，結合韻一ㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ運用聯想和圖像法，幫助學生記憶注音和結合韻1. 這節課師生和同儕互動的學習安排：

講述、問答、搶答、輪流上台 | 1. 觀察焦點(可複選)：

□規準1︰營造情境化的學習□規準2︰安排探究性的學習任務□規準3︰促發學生的學習互動二、其它輔助觀察工具：□學生座位表□  □   |
| 觀課相關配合事宜 |
| （一）觀課人員觀課位置及角色（請打✓）1. 觀課人員位在教室：□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁。
2. 觀課人員是： □完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照。

（二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：1.日期：\_113\_\_年\_10\_\_月\_29\_日\_11\_時\_10\_分 2.地點 101教室（三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成為佳）1.日期：\_113\_年\_11\_月\_1\_日\_15\_時\_\_0\_\_分 2.地點101教室 |

附表11-2

**基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)**

**（表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修）**

教 學 班 級 ： 101 教學領域：國 教學單元： 首冊第八課

授課教師姓名：宋岳娜 服務學校：隆聖 觀 察 者： 沈曉芬

教學時間：113\_年\_10\_月\_29\_日11時20分 議課時間：\_113\_年\_11\_月\_1\_日\_15\_時\_0\_分

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 |
| --- | --- |
| 有呈現(請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準1︰營造脈絡化的學習 **關注重點**︰教材組織、學習經驗及情境安排 |
| 1-1連結學生的生活經驗，提升學生的**學習參與度**。 | ✓ | 教師請學生演出課文情境，引起學生的學習動機，複習課文內容，全班一起拼讀課文句子，由學生當老師出題，念出句子、語詞、注音，學生搶答，將同樣的句子、語詞、注音貼在黑板上。 |
| 1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的**學習支持**。 | ✓ |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。 | ✓ |
| 1-4引導學生將所學概念**應用於生活情境**。 | ✓ |
| 1-5運用**評量**即學習的概念，以促進學生的學習成效。 |  |
| 規準2︰安排探究性的學習任務**關注重點**︰學習策略及任務安排 |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。 | ✓ | 請學生分享自己所知道的詞彙中有注音ㄖ、ㄘ，結合韻一ㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ的語詞，自願者演出語詞讓同學猜，學生將答案寫在小白板上，教師引導全班一起想出可以幫助記憶這些注音的方法，利用聯想與圖像。 |
| 2-2**提供鷹架**以支持學生的學習。 | ✓ |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務。 | ✓ |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究及反思。** |  |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會。 | ✓ |

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 |
| --- | --- |
| 有呈現(請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準3︰促發學生的學習互動**關注重點**︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究。 | ✓ | 提醒學生聆聽比發言更重要，鼓勵學生說出自己的想法或是想到的語詞，勇敢說出來，想法沒有對錯，自己想的最好。 |
| 3-2營造學生**合作的學習**機會，促進同儕互學。 | ✓ |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。 | ✓ |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。 | ✓ |
| 3-5引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。 |  |
| **議課對話紀錄** |
| (建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：學生喜歡當小老師，都想爭取上台的機會，為了可以上台，在台下會認真表現，舉手搶答。學生願意勇敢說出自己的想法或是發現，同學也會根據發言者的內容，回應或修改自己的想法。 |