附表11-1

**基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)**

教 學 班 級 ： 101 教學領域：國語 教學單元： 首冊第八課

授課教師姓名： 宋岳娜 服務學校：隆聖 觀 察 者： 沈曉芬

備課時間：\_113\_\_年\_10\_月\_25\_日\_\_15\_\_時\_\_0\_\_分

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設計說明與對話 | 觀察焦點及觀察工具 |
| 1. 這節課學生要達到的學目標：   學會注音ㄖ、ㄘ，結合韻一ㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ   1. 這節課預定的教學流程：   複習課文內容  拼讀課文  找出課文的句子  找出的語詞  認識本課注音和結合韻   1. 這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：   已學過35個注音和13個結合韻   1. 這節課學習任務、探究的學習策略或方法：   學會注音ㄖ、ㄘ，結合韻一ㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ  運用聯想和圖像法，幫助學生記憶注音和結合韻   1. 這節課師生和同儕互動的學習安排：   講述、問答、搶答、輪流上台 | 1. 觀察焦點(可複選)：   □規準1︰營造情境化的學習  □規準2︰安排探究性的學習任務  □規準3︰促發學生的學習互動  二、其它輔助觀察工具：  □學生座位表  □    □ |
| 觀課相關配合事宜 | |
| （一）觀課人員觀課位置及角色（請打✓）   1. 觀課人員位在教室：□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁。 2. 觀課人員是： □完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照。   （二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：  1.日期：\_113\_\_年\_10\_\_月\_29\_日\_11\_時\_10\_分 2.地點 101教室  （三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成為佳）  1.日期：\_113\_年\_11\_月\_1\_日\_15\_時\_\_0\_\_分 2.地點101教室 | |

附表11-2

**基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)**

**（表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修）**

教 學 班 級 ： 101 教學領域：國 教學單元： 首冊第八課

授課教師姓名：宋岳娜 服務學校：隆聖 觀 察 者： 沈曉芬

教學時間：113\_年\_10\_月\_29\_日11時20分 議課時間：\_113\_年\_11\_月\_1\_日\_15\_時\_0\_分

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準1︰營造脈絡化的學習  **關注重點**︰教材組織、學習經驗及情境安排 | | |
| 1-1連結學生的生活經驗，提升學生的**學習參與度**。 | ✓ | 教師請學生演出課文情境，引起學生的學習動機，複習課文內容，全班一起拼讀課文句子，由學生當老師出題，念出句子、語詞、注音，學生搶答，將同樣的句子、語詞、注音貼在黑板上。 |
| 1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的**學習支持**。 | ✓ |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。 | ✓ |
| 1-4引導學生將所學概念**應用於生活情境**。 | ✓ |
| 1-5運用**評量**即學習的概念，以促進學生的學習成效。 |  |
| 規準2︰安排探究性的學習任務  **關注重點**︰學習策略及任務安排 | | |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。 | ✓ | 請學生分享自己所知道的詞彙中有注音ㄖ、ㄘ，結合韻一ㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ的語詞，自願者演出語詞讓同學猜，學生將答案寫在小白板上，教師引導全班一起想出可以幫助記憶這些注音的方法，利用聯想與圖像。 |
| 2-2**提供鷹架**以支持學生的學習。 | ✓ |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務。 | ✓ |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究及反思。** |  |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會。 | ✓ |

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準3︰促發學生的學習互動  **關注重點**︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 | | |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究。 | ✓ | 提醒學生聆聽比發言更重要，鼓勵學生說出自己的想法或是想到的語詞，勇敢說出來，想法沒有對錯，自己想的最好。 |
| 3-2營造學生**合作的學習**機會，促進同儕互學。 | ✓ |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。 | ✓ |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。 | ✓ |
| 3-5引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。 |  |
| **議課對話紀錄** | | |
| (建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：  學生喜歡當小老師，都想爭取上台的機會，為了可以上台，在台下會認真表現，舉手搶答。  學生願意勇敢說出自己的想法或是發現，同學也會根據發言者的內容，回應或修改自己的想法。 | | |