# 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

# 共同備課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/28 09:35 | | | 教學班級 | 205 | |
| 教學領域 | 數學領域 | | | 教學單元 | 翰林版第五單元 | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | 觀 察 者 | 白億萍、石秀玲 | | 觀察前會談時間 | 10/21 14:00 |
| 教材內容：翰林版 第五單元(容量)  教學目標: 1.認識容量。2.容量的比較。  學生經驗: 學生由生活經驗中已有初步認識(察覺生活中可以裝水的物品，及其相關的情境)。  教學活動：  一、準備活動  （一）哪一個水壺的容量比較大   1. 教師配合課本P.72例題 4 -➊提問：「甲水壺可以倒滿幾杯？」請學生點數後記錄在□裡。 2. 教師配合課本P.72例題 4 -❷提問：「乙水壺可以倒滿幾杯？」請學生點數後記錄在□裡。 3. 教師配合課本P.72例題 4 -➌提問：「哪一個水壺的容量比較大？」請學生圈出正確的答   案。  二、發展活動  （一）比比看，誰的水壺容量比較多？  1. 請學生2個人一組，用P.72例題 4 的方法，比較兩人水壺容量，哪一個比較多？  2. 請學生討論P.72動動腦，小組發表討論的結果。  3. 教師引導學生理解使用不同的個別單位(杯子)測量相同容器的容量時，個別單位測量的次數  越多，表示容量越小。  （二）想想看，做做看  1. 請學生先讀P.73 1 ～ 3 ，確認學生理解題意後，讓學生自行完成各小題。  （進行P.73 2 時，若學生保留概念不足，可先透過實際操活動，加深學生的保留概念。）  2. 請學生個別逐題發表自己的想法，師生共同討論。  3. 請學生先讀P.74 4 ～ 5 ，確認學生理解題意後，讓學生自行完成各小題。  （P.74 5 玻璃水壺的第8杯沒裝滿，引導學生以「比7杯多，比8杯少」來敘述並解決問  題。）  4. 請學生個別逐題發表自己的想法，師生共同討論。  三、綜合活動  （一）我學會了  1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？  2. 教師說明作業內容：數學習作第46頁。  教學評量方式：  實作評量  討論發表  觀察的工具和觀察焦點：  觀課記錄表  同儕互動 | | | | | | |

**授課教師：**

唐鳳珠 **觀課教師：** 白億萍、石秀玲

# 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 二年五班 | | 觀察時間 | 113年10月28日 第二節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元(容量) | | | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | | | 觀 察 者 | 白億萍 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優 良 | 普 通 | 可改 進 | 未呈 現 |
| 教師 教學 | **1.清楚呈現 教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效 教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | v |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | v |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | v |  |  |  |
| **3.應用良好 溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | v |  |  |  |
| **4.運用學習 評量評估學 習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | v |  |  |  |
| 班級 經營 | **5.維持良好 的班級秩序 以促進學習** | 5-1 維持良好的班級秩序 | | | v |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | v |  |  |  |
| **6.營造積極 的班級氣氛** | 6-1 引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | | v |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 白億萍

# 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 二年五班 | | 觀察時間 | 113年10月28日 第二節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元(容量) | | | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | | | 觀 察 者 | 石秀玲 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優 良 | 普 通 | 可改 進 | 未呈 現 |
| 教師 教學 | **1.清楚呈現 教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | v |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效 教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | v |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | v |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | v |  |  |  |
| **3.應用良好 溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | v |  |  |  |
| **4.運用學習 評量評估學 習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | v |  |  |  |
| 班級 經營 | **5.維持良好 的班級秩序 以促進學習** | 5-1 維持良好的班級秩序 | | | v |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | v |  |  |  |
| **6.營造積極 的班級氣氛** | 6-1 引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | | v |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 石秀玲

# 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 唐鳳珠 教學班級：205 教學領域： 數學 教學單元名稱： 翰林版 第五單元 容量

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | v |  |  |  |
| 2 | 運用有效教學技巧 |  | v |  |  |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | v |  |  |  |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 |  | v |  |  |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | v |  |  |  |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | v |  |  |  |
| 7 | 其他： |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| ◎教學省思：   1. 透過觀課，可以讓教學者察覺到教學中不易察覺的盲點。 2. 學生在互動中學習效果會更佳，因此課堂上可以增加小組活動和同伴學習的機會，讓學生互相幫助，分享學習心得，這樣可以提高他們的參與感和興趣。 3. 教學上隨時與同儕教師對話，互相分享教學經驗，時時省視自己的教學，力求能持續專業成長。 4. 多鼓勵孩子提問、發言，增加自信心及成就感。 | | | | | |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 白億萍、石秀玲

# 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

# 議課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113-10-28 | | | 教學班級 | 205 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元 (容量) | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | 觀 察 者 | 白億萍、石秀玲 | | 觀察後會談時間 | 113-11-01  14:00 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.正確掌握教材內容並能適時協助學生的學習。  2.完成每個學習活動後，能適時歸納學習的重點。  3.教學過程中，使用具體的教具操作，幫助學生更直接的理解概念。  4.在課堂中，教師適時給予學生回饋，增加了學生的學習動機。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.教學時，口述時宜放慢速度，讓二年級的孩子可以有更多時間理解問題。  2.對於教具操作的時間分配尚不足，未能讓小朋友都能實際演練，此部分還可  再加強，以利教學的進行。    三、對教學者之具體成長建議：  1.實做評量讓學習更有趣，師生互動良好，增加學生對學習數學的信心。 | | | | | | |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 白億萍、石秀玲