

表1

基隆市正濱國民小學113學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	陳筱筑	教學目標	1. 讓學生了解「相同容器內，水量不同，水位會不同」的概念。 2. 讓學生理解「相同水量，不同形狀容器，水位會不同」的概念。 3. 讓學生理解容量的比較，並使用視覺提示幫助理解水量不變但視覺上的差異。 4. 透過螢光筆標記與實際操作，強化學生對容量概念的理解。	
年級	二年級(資源班)			
教學領域	數學	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教學單元	第五單元 容量			
觀察前會談時間	113年10月25日	學生先備經驗或教材分析	1. 資源班學生通常通過實際操作和觀察進行學習，本次試圖讓他們透過觸覺和視覺經驗來理解容量的比較。 2. 本次授課學生的語言能力有限，對於用語言清楚表達想法有一定的挑戰，因此在教學設計中，重點會放在口頭簡單回答以及使用實物來輔助說明概念，減少抽象語言的負擔。	
教學日期	113年10月28日			
教學活動			時間	評量方式
一、引起動機 1. 問學生：「你們知道什麼是『容量』嗎？」 2. 出示兩個不同形狀的杯子(窄高杯和矮寬杯)，並問他們猜哪個容量較大，引起興趣。 3. 出示兩個相同的透明杯子和不同水量的水，問學生：「如果水量不同，水位會怎樣？」			5分鐘	觀察、口頭發表

<p>二、發展活動</p> <p>(概念一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給每位學生兩個相同的透明杯子及兩份不同水量的水(例如半杯水和三分之一杯水)。 2. 請學生分別將水倒入兩個杯子，並使用螢光筆標記水位，觀察水量不同，水位的變化。 3. 問學生：「哪一杯水比較多？哪一杯水位比較高？為什麼？」 4. 強調水量和水位的關係：水量越多，水位越高，並透過螢光筆標記的水位幫助學生再次確認這一概念。 5. 請學生用自己的話描述水量和水位的變化。 	10 分鐘	實際操作、觀察、 口頭發表
<p>(概念二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供兩個形狀不同的杯子(如窄高杯和矮寬杯)，給每位學生相同水量的水。 2. 請學生將水倒入兩個不同形狀的杯子，並使用螢光筆標記水位，觀察容器寬窄對水位高度的影響。 3. 問學生：「兩杯的水位為什麼不同？水量有變多或變少嗎？」 4. 強調：水量相同，但因為容器形狀不同，水位高度會改變，透過螢光筆標記的水位來強化這一概念。 5. 引導學生再用自己的話描述水量不變，但形狀改變水位的原理。 	15 分鐘	實際操作、觀察、 口頭發表
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設置一個簡單的生活情境，例如：「我們今天要幫忙媽媽倒果汁，你有兩個水壺，一個高而窄，一個矮而寬。你會怎麼倒？為什麼？」 2. 給予學生兩個不同形狀的水壺和相同的果汁，請他們自己動手操作並思考如何倒果汁。 3. 引導學生猜想媽媽看到不同杯子裝果汁的樣貌，心裡會有什麼感覺？(高而窄→哇！好多果汁；矮而寬→果汁只有一點點) 4. 教師進行簡要總結：「今天我們學會了兩件事，水量不同，水位會變；水量相同，容器形狀不同，水位也會不同。」 	10 分鐘	實際操作、觀察、 口頭發表

授課教師簽名：

觀課教師簽名：