

附表 1：

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	113 年 11 月 11 日	教學班級	5 年 1 班
教學領域	數學	教學單元	單元 6 異分母分數的加減
教學者	潘培文	觀察者	陳裕升
		觀察後會談時間	11 月 13 日

教材內容：
康軒版五上數學單元六活動一 異分母分數的加法

教學目標：
1. 透過情境與圖示解決異分母分數的加法問題。
2. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。

學生經驗：
理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

教學活動：
用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

教學評量方式：
引起動機：採用提問法檢核學生學習目標，學生能正確回答問題。
活動 1：透過不同的情境與圖示教學、還有故事影片，使學生瞭解在做不同分母的分數加減計算時，要先通分化為同分母分數，再計算。
活動 2：教師布題，讓孩子學會運用不同方法解決異分母分數的加法問題。

觀察的工具和觀察焦點：
透過扉頁故事「消失的披薩」敘述，能理解相同大小披薩，分數大小怎麼分才比較大。讓學生透過自思、討論、探究分享等歷程，學會異分母分數的加減與應用，並在學習過程中與同儕合理溝通、互助合作、共學共好。

授課教師簽名：

潘培文

觀課教師簽名：

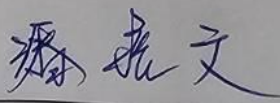
陳裕升

附表 2：

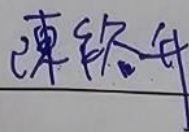
基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	5 年 1 班	觀察時間	113 年 11 月 11 日 第 3 節			
教學領域	數學	教學單元	異分母分數的加減			
教學者	潘培文	觀察者	陳裕升			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		v		
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		v		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		v		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		v			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我反思檢核表

授課教師姓名： 喬 岳 文 教學班級： 501 教學領域： 數學
教學單元名稱： 異分母分數的

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學反思：

1. 學生要將數學題目圖象化，有些困難，需要經常練習，也要加強閱讀素養。
2. 本次教學過程算順暢，由學習扶助學生的表現看出看出，這次授課學生有達到教學目標。
3. 時間掌握還要再加強。

授課教師簽名：

喬 岳 文

觀課教師簽名：

陳 銘 升

附表 1

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	113 年 11 月 13 日	教學年級	三年 1 班		
教學科目	數學	教學單元	單元 5 異分母分數的加減		
教學者	黃培文	觀察者	陳怡舟	課後反省時間	11 月 13 日

一、教學者教學優點與特色

1. 上課十分和樂，學生願意主動回答問題，並有極大的學習動機認真學習。
2. 聯繫生活中常見的物品呈現分數中幾分之幾的概念如雞蛋、五個等，讓學生更能了解，並引發學習動機。
3. 教師在教學過程中，當學生能在白板完成實作，或正確回答問題時，都能給予口頭鼓勵。

二、教學者教學將師學或改變之處

1. 在學生分組討論時，老師可以告訴學生不懂的問老師，即時確認學生的學習情形。
2. 學生上台練習，建議每種題型輪流讓一位學生上台即可，才能更利用單課教學時間。

三、對教學者之具體成長建議

1. 算數書是較為複雜，要有意系統性之進行。
2. 教學時間之掌握與教學規劃有落差，最後總結活動的時間較短。

授課教師簽名：

黃培文

觀課教師簽名：

陳怡舟

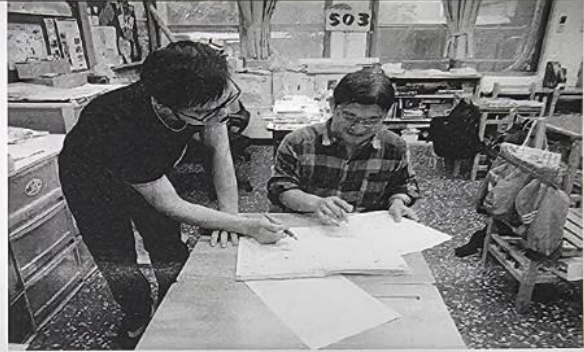
附表 5

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果紀錄表

觀察前會談

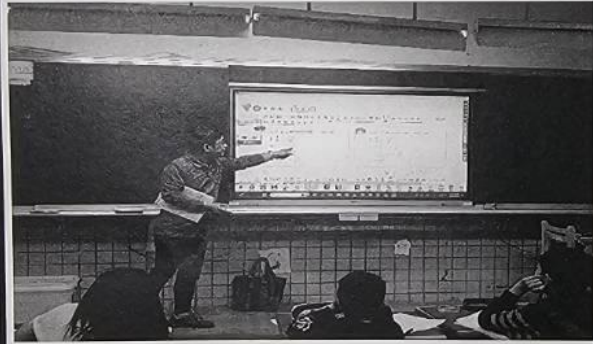


說明：共同備課(一)

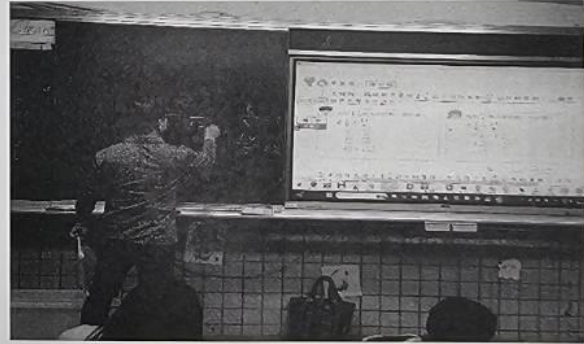


說明：共同備課(二)

教學觀察



說明：公開觀課(一)

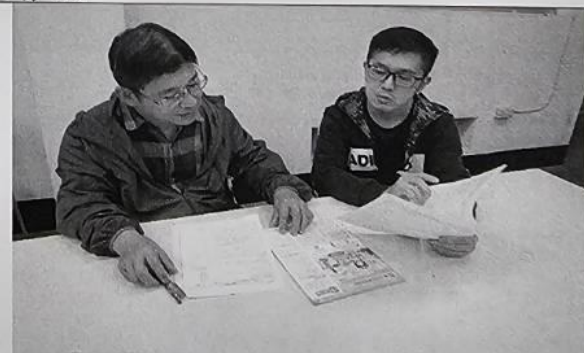


說明：公開觀課(二)

觀察後會談



說明：議課(一)



說明：議課(二)