**教學單元設計簡案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文 | | **設計者** | 盧珉庭 | |
| **實施年級** | | | 高年級 | | **總節數** | 共2節，40分鐘，本節課第2節 | |
| **單元名稱** | | | 環保小尖兵 | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | | 特生2-P-19 能執行簡易的資源回收。  特生2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與 整潔。 | | **核心**  **素養** | 特生-P-A2  面對飲食、穿著、沐浴、  行動、休閒等各項個人  基本生活事務的問題，  具備表達需求、尋求協  助等問題解決能力，並  藉由自我管理、自我調  整等策略增進系統性  思考的能力 |
| **學習內容** | | | 特生VI-P-8 居家常見的垃圾處理。  特生VI-P-9 居家常見的資源回收。 | |
| **議題**  **融入** | **議題/主題實質內涵** | | | 環境教育  環境倫理E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 | | | |
| **所融入之學習重點** | | | 特生2-P-19 能執行簡易的資源回收。 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 垃圾分類視覺提示卡、分類垃圾桶、實物垃圾道具、分類步驟簡報（1. 觀察垃圾 → 2. 對應視覺提示 → 3. 丟入正確垃圾桶）、獎勵機制（如貼紙、小印章、口頭鼓勵） | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 知道垃圾應該分類，並理解不同類型垃圾的分類方式。 2. 透過視覺提示，學會區分「一般垃圾」、「玻璃類」、「紙類」、「塑膠類」、「廚餘」。   **3.**能依照視覺提示，將垃圾分類投放至正確的垃圾桶。  4.在教師指導下，能進行垃圾分類至少 3 次。  **5.**願意參與垃圾分類活動，並在教師或同儕的提醒下執行。  6.培養環保習慣，減少亂丟垃圾的行為  7..能專注於教師的說明與演示。 | | | | | | | |
| **教學活動設計(第1節，40分鐘)** | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | |
| **活動** | | **內容** | | | | | |
| 引起  動機 | | 復習與暖身   1. 用圖片或實物快速複習五種垃圾類別，並詢問學生「這是什麼？要丟哪裡？」 | | | | | |
| 教學  活動一 | | **實際操作**：垃圾分類實作訓練  步驟拆解：「拿垃圾 → 觀察 → 找對顏色垃圾桶 → 丟進去」  一對一引導練習：  1.教師給學生垃圾，請他們依視覺提示進行分類。  2.對於需要協助的學生，提供身體引導或手勢提示。  **逐步撤除提示**：   * 先用視覺提示 + 口語指令 → 逐步減少提示，讓學生嘗試獨立完成。 | | | | | |
| 教學  活動二 | | **環保小任務**：「校園環保小尖兵」  1.教師帶領學生到教室或操場進行簡單的垃圾分類任務（如撿起地上的垃圾並分類）。  2.透過實際操作，加強學生的垃圾分類技能。 | | | | | |
| 綜合  總結 | | **統整與延伸**  1.行為強化與回饋   * + 針對學生的努力給予口頭表揚，如「你剛剛自己分類成功了！好棒！」   + 頒發「垃圾分類達人」貼紙，增強學生的學習動機。   2.延伸活動：「帶回家練習」   * + 提醒學生回家時幫忙分類垃圾，並請家長回饋孩子的表現。 | | | | | |