

# 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

授課教師：施沛晴 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合

回饋人員：曾宗宇 任教年級：三年級 任教領域/科目：綜合

備課社群：綜合 教學單元：第五單元 第一節

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 4 日 地點：三年信班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 5 日 地點：三年信班

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並正確運用清潔工具解決問題。
2. 享受生活技能帶來的樂趣，並能養成主動動手做家事。
3. 能聽懂教師的英文指令做出動作，並用簡單的英文表達溝通。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

了解一些基礎英文單字，能理解老師常用的課室用語

平常都有在做教室的打掃工作

### 三、教師教學預定流程與策略：

我先透過手冊中的圖片，詢問學生有哪些家事可以做。接著，引導學生「你會做哪些家事」。隨後，探討家中容易積灰塵和頭髮的地方，並提出使用抹布來清潔。

接著，我會介紹擦桌子的步驟，先用影片讓學生對步驟有初步印象。接著，示範如何洗抹布、擰乾抹布、擦拭桌子，最後再讓學生親自練習這些動作。課程結束後，也將今天所學的技巧，出成一項回家功課，加深學生對於基本家事技能的理解和掌握。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 觀察與模仿：觀看影片和老師示範時，觀察每個步驟的細節，並在腦海中重現流程，
2. 回顧與自我檢視：課後，學生可以在家嘗試應用所學的清潔步驟，並檢視自己的表現，加深記憶並培養實踐能力。

### 五、教學評量方式：

首先，通過提問檢查學生對「家事定義」和「基本清潔步驟」的認知，並觀察他們的回應。接著，讓學生發表各自對影片或老師示範的觀察，分享清潔步驟的重點。

實作評量則觀察他們是否能正確完成洗、擰、擦的動作，並給予適當的指導與回饋。  
最後，布置回家作業，要求學生在家中完成指定的清潔任務，並在下節課分享心得。

#### 六、觀察工具及觀察焦點：

**觀察工具**：附件(3)觀察紀錄表

**觀察焦點**：

學生是否能理解老師的英文指令，並能針對提問，說出正確的回答

看完老師示範後，也能做出相同、正確的【洗抹布、擰抹布、擦桌子】動作

#### 七、回饋會談日期與地點：

日期：113年11月4日      地點：二樓英文教室

授課教師簽名：張沛晴

觀課教師簽名：蔡

## 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 自我省思檢核表

授課教師姓名：施沛晴 教學班級：三年信班 教學領域：綜合教學單元名稱：第五單元 生活智慧王【家事達人】

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

在這堂課的教學過程中，我涵蓋了許多內容，從詢問家事的定義到實際操作的示範，然而，課程內容過於豐富，讓學生在學習過程中可能感到壓力。因此，未來我會考慮將課程內容再簡化，專注於幾個關鍵的家事技能。也會加入觀課夥伴們給我的建議，多使用小組合作學習，希望有助於學生之間的互動，促進彼此的交流與合作，讓學習變得更加生動有趣。此外，應該讓孩子實際用水操作，能讓學生在真實情境中練習清潔技能，加深他們的理解和記憶。這樣不僅能提升學生的動手能力，還能增強他們對家事的責任感和自信心。透過這些調整，相信未來這堂課程，將更具吸引力，也能有效提升學生的學習成效。

授課教師簽名：

施沛晴

觀課教師簽名：

蔡y.

附表 3

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：**家事小幫手**

日期：**2024/11/05**



事前(說課)



教師講解



指導學生完成問題



學生練習(1)



學生練習(2)



事後(議課)

附件3 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	三年 <u>信</u> 班	觀察時間	113 年 11 月 5 日 第 5 節
教學領域	<u>綜合</u>	教學單元	<u>王守先君子</u>
教學者	<u>施沛晴</u>	觀察者	<u>黃</u>

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

施沛晴

觀課教師簽名：

黃

附表5 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：施沛晴 任教年級：三年 任教領域/科目：綜合  
 回饋人員：謝 任教年級：三年 (選填) 任教領域/科目：                     (選填)  
 教學單元：社會生活 教學節次：共          節，本次教學為第          節  
 回饋會談日期：11 年 11 月 5 日 地點：302

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 情境佈置得宜，全場心沉浸教學。  
 2. 班級經營、課程設計、教材教法新穎。  
 (依此等標準，至掃具使用至具體實踐)

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 若能教師視導，有過友視必定更。  
 2. 若能標準的評量 (區分實踐度)

三、對教學者之具體成長建議：

2. 若責台組活動必定愈

授課教師簽名：

施沛晴

觀課教師簽名：

謝

附件3 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	三年信班	觀察時間	113年11月5日 第5節
教學領域	雙語綜合	教學單元	I am a good helper
教學者	施沛晴	觀察者	劉遠雲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：施沛晴

觀課教師簽名：劉遠雲

附表5 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：陳沛晴 任教年級：三年級 任教領域/科目：雙語綜合  
 回饋人員：劉運宏 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：I am a good helper; 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：     年      月      日 地點：    

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 雙語轉換流暢
2. 運用 PPT 及家事手冊等工具讓學生理解。
3. 實際操作及練習以達學習效果

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可善用小組、小組活動。
2. 可設計“分享”時間於課堂中。
3. 先確認理解後再操作

三、對教學者之具體成長建議：

1. 確認學生理解策略可再多一些。
2. 師生互動可再多一些。避免只跟幾位學生互動
3. 說明規則時可實際使用水桶讓學生練習。(小組練習) 擦乾淨桌子或物品  
及學生操作時
4. 先影片 → 說明 → 再操作 → 分享 → 回饋
5. 將簡單目標句型融入。
6. Any Question? ⇒ ICQ. / CCQ.
7. 總結可再具體回饋課程  
類

授課教師簽名：

陳沛晴

觀課教師簽名：

劉運宏

(instruction checking question / concept checking question)

附件 3 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	3 年 5 班	觀察時間	113 年 11 月 5 日 第 5 節
教學領域	綜合	教學單元	生活智慧王
教學者	施津晴	觀察者	鄭水河

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓	
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

施津晴

觀課教師簽名：

鄭水河

附表5 基隆市113學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：施沛晴 任教年級：二年 任教領域/科目：綜合  
 回饋人員：鄭明威 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：生活智慧王；教學節次：共5節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：113年11月5日地點：305

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①口語清楚
- ②教室常規良好
- ③教材準備豐富
- ④與生活相結合
- ⑤適時給予鼓勵用語
- ⑥提供練習標準的示範

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、對教學者之具體成長建議：

1. 以技能學習為目標 要提供多一些機會在生活中運用 如在學校或家中 評量可以延伸至課後 如家中作業影片或家中成員評分 同儕評分
2. 可以雙語希望顧及領域和語言 有些重點字是否可重複出現 或學生一起誦讀 如果可以在情境布置中放入 或在日常教學過程使用

授課教師簽名：施沛晴

觀課教師簽名：鄭明威

附件 3 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	三年信班	觀察時間	113年11月5日第節
教學領域	綜合	教學單元	生活智慧王
教學者	施沛晴	觀察者	陳怡君

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓	✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：施沛晴

觀課教師簽名：陳怡君

附表5 基隆市113學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：施沛晴 任教年級：三 任教領域/科目：綜合  
回饋人員：陳怡君 任教年級：(選填) 任教領域/科目：綜合 (選填)  
教學單元：生活智慧王；教學節次：共4節，本次教學為第1節  
回饋會談日期：113年11月5日地點：創客教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師課程準備紮實、用心
2. 老師口語表達清晰、雙語表達佳
3. 全班秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 加強行間巡視、學生互動、對於舉手、主動的學生多些關注  
可嘗試合作學習增加學生參與度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 對學生稱呼姓名，能增進師生間的互動溫暖
2. 課程總結活動建議是前述教學活動的重點總結，能再次歸納與提醒學生所學。

授課教師簽名：

施沛晴

觀課教師簽名：

陳怡君

附件 3 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	三年信班	觀察時間	113年11月5日 第一節
教學領域	綜合	教學單元	生活智慧王
教學者	施沛晴	觀察者	王玉程

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓	
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：施沛晴

觀課教師簽名：王玉程

附表5 基隆市113學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：施沛晴 任教年級：三 任教領域/科目：綜合  
回饋人員：王玉玲 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
教學單元：生活智慧王；教學節次：共4節，本次教學為第1節  
回饋會談日期：113年11月5日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

步驟式引導「理解」做家事步驟，如何擦抹布，  
謝樹松

T口語表達清晰，結合雙區及家事手冊引起S語言動機

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

① 在真實情境下學習 → 建議實際治水擦拭，理解何謂真正的擦乾清潔

② T、S之間的互動，特別是在Q、A對話間，稍偏某些S。

三、對教學者之具體成長建議：  
有些S參與度較不足

進行教學前，思考目標和實際活動之間的連接性

類似活動可讓S實際去動手，特別是在打掃基本原則講解時。

讓S動手做何謂 open the windows.

授課教師簽名：

施沛晴

觀課教師簽名：

王玉玲