|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 數學 | | 設計者 | 曾春霞 | | | | | | |
| 實施年級 | | 2年一班 | | 總節數 | 一 節，40分鐘 | | | | | | |
| 單元名稱 | | 第五單元 容量 | | | | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | n-I-8 | 認識容量、重量、面積。 | | | | 核心  素養 | 數-E-A1  數-E-B1  數-E-C2 | | 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| 學習  內容 | N-2-12 | 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | | | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 【戶外教育】有意義的學習  【科技教育】日常生活的科技認知 | | | | | | | | | |
| 實質  內涵 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  科 E2 了解動手實作的重要性。 | | | | | | | | | |
| 與其他領域／  科目的連結 | | 生活 | | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版數學課本第三冊 | | | | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 1.數學課本。  2.數學習作。  3.投影設備、電子書。  4.各種生活中常見的裝水容器，如：杯子、水壺、寶特瓶等。 | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | | | |
| 1.認識容量。  2.容量的比較。 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | 時間(分) | | | 評量方式 | | 備註 |
| 第二節  一、準備活動  （一）哪一個杯子裡的水比較多   1. 教師仿課本P.67例題 2 的情境，準備2個容量不同的透明杯子，進行液量的保留概念延伸。 2. 教師引導學生理解：雖然容器不同，但需透過液體倒來倒去且未流出的情境，可以判斷2個杯子裡液量的都一樣多。   二、發展活動  （一）哪一個杯子裡的水比較多   1. 教師仿課本P.68例題 3 的情境，準備3～4個外觀相似的透明杯子，進行容量的直觀比較。 2. 教師引導學生理解：相同大小的杯子可以透過直接比較水面的高度，知道哪個杯子裝的水比較多。水面高度相同的杯子，可以透過比較杯子(底)的大小，知道哪個杯子裝的水比較多。   （二）認識容器的容量   1. 教師可以利用寶特瓶、杯子等透明容器，進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子。 2. 教師提問：「碗還可以裝更多水嗎？」讓學生知道容器可裝最多(裝滿)的水量，稱為這個容器的容量。 3. 教師模仿課本P.68例題 4 -➊～❷的情境，透過操作讓學生知道，把一樣多的水倒在不同的容器中，雖然外觀看起來水面的高度可能不同，但是水量不會改變。   三、綜合活動  （一）我學會了   1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第43頁。 | | | | | | 15  5  10  10 | | | 口語評量  實作評量  實作評量  口語評量  作業評量  口語評量  作業評量 | | 教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。  教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。 |

**數學領域第三冊(2上) 第五單元 容量**