附表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113.12.05 | 教學班級 | 四忠 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 分數 |
| 教 學 者 | 曾心怡 | 觀 察 者 | 陳月娥 |
| 觀察前會談時間 | 113.12.02 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 一、教材內容 | 第九單元 分數  活動1認識真分數、假分數和帶分數 |
| 二、教學目標 | 1.知道某一分數是累積若干個單位分數  2.能了解假分數和帶分數的意義和記法 |
| 三、學生經驗 | 1、在連續量的情境中，了解單位分數的意義  2、知道1的等值分數 |
| 四、教學活動 | 1、做1個蛋糕要杯牛奶，做3個蛋糕要3個杯牛奶，利用附件畫出來  2、利用附件畫出做4個蛋糕要4個杯牛奶，合起來是杯也就是1杯  3、利用附件畫出做5個蛋糕要5個杯牛奶，合起來是杯牛奶，也就是1杯牛奶  4、歸納分子比分母小的分數叫真分數、分子比分母大的分數叫假分數、整數和真分數合再一起的分數叫帶分數  5、在黑板上貼出數個分數，請學生上台將其分成真分數、假分數、帶分數  6、在黑板上畫出三個框寫上真分數、假分數、帶分數，請學生上台在指定的框中寫上分數 |
| 五、教學評量方式 | 能用附件畫出指定的真分數、假分數和帶分數  完成數習P104、105 |
| 六、觀察的工具  和觀察焦點 | 觀課紀錄表 |
| 七、回饋會談時間和地點 | 時間：113.12.06 地點：四忠 |

**授課教師簽名：曾心怡 觀課教師簽名：陳月娥**

附表 3 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

# 觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 四年忠班 | 觀察時間 | 113年12月05 日 第二節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 分數 |
| 教 學 者 | 曾心怡 | 觀 察 者 | 陳月娥 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | 🗸 |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成  效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 |  | 🗸 |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | 🗸 |  |  |
| 6.營造積極的班級氣  氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | 🗸 |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名：曾心怡 觀課教師簽名：陳月娥**

附表 4 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

# 教師自我省思檢核表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 曾心怡 | 教學班級 | 四忠 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 分數 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思 |
| 1.要在課堂中反覆強調分數是累績單位分數後的結果，尤其是假分數和帶分數的部分有些學生 |
| 容易產生1杯分成4份，怎麼會有5份的困惑 |
| 2.在布題時要先說明整體量，避免學生產生是1還是的迷思 |
|  |
|  |
|  |
|  |

**授課教師簽名：曾心怡 觀課教師簽名：陳月娥**

附表 5 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：113.12.05 教學班級：四忠 教學領域：數學 教學單元：分數

教 學 者：曾心怡 觀 察 者：陳月娥 觀察後會談時間：113.12.06

一、教學者教學優點與特色：

1. 針對學生的迷思反覆舉例說明，逐漸澄清、建立學生對真分數、假分數、帶分數的觀念

2. 請學生上台分類以及寫黑板的方式，可以知道學生是否確實認識了這三種分數。

二、教學者教學待調整或改變之處：

雖然上台分類或寫黑板可以知道學生是否認識這三種分數，但如果時間夠的話，請學生畫出來該分數所代表的圖，可以更清楚知道他的觀念是否正確。

三、對教學者之具體成長建議：

學生學習成果達成預期學習目標

**授課教師簽名：曾心怡 觀課教師簽名：陳月娥**