**基隆市中正區八斗國民小學五年級國語領域公開授課教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語領域 | 設計者 | 邵軒伶 |
| 實施年級 | 五年級 | 教學節數 | 教學總節數共五節演示第五節 |
| 單元名稱 | 第九課　在挫折中成長 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 |
| **A2系統思考與解決問題**具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。**C3多元文化與國際理解**具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 |
| 學習內容 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 |
| 學習目標 | 1.根據課文大意，認識議論文的特徵與結構。2.透過「議論文三要素」了解課文形式及段落的安排。3.藉由完成心智圖，小組合作歸納本課課文架構。 |
| 議題融入 | 【生命教育】* 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
 |
| 教具設備 | 電腦、簡報、小白板、白板筆 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間(分) | 備註 |
| 1. 課前準備：
2. 學生：國語課本、學習單、白板筆
3. 教師：電腦、簡報、小白板
4. 引起動機：
5. 複習課文內容：運用提問法與手繪白板圖片，指導學生從課文中找到重要訊息，並用完整的句子回答。
6. 教師提問重點
7. 遭遇到挫折時，我們應該怎麼做？（在每一次的挫折中，接受困境的磨練，以挫折考驗自己，才能勇往直前。）
8. J.K.羅琳遇到什麼樣的困境？（她年輕時沒有工作，還有心理疾病，處境艱辛。）
9. 她如何解決？（雖然接連遇到出版社退稿，仍堅持不放棄，她的書終於成為全球暢銷書。）
10. 仙人掌、椰子樹遇到環境或氣候改變時，它們怎麼調適才能生存？（仙人掌發展出肥厚的莖及針刺狀葉片，對抗高溫又缺水的環境。椰子靠著厚外皮保護種子，只要被海浪沖上沙灘，就可以生根發芽。）
11. 挫折來臨時怎麼做比較好呢？（挫折來臨時，以正向的心態面對逆境，並尋求解決問題的方法，才能讓自己成長壯大，綻放生命的光彩。）
12. 師生統整本課大意完成課文複習。（在每一次的挫折中，以挫折考驗自己，進而磨練出堅強的意志，才能勇往直前。J.K.羅琳堅持不放棄，她的書終於成為全球暢銷書。仙人掌發展出肥厚的莖及針刺狀葉片，對抗高溫又缺水的環境。椰子靠著厚外皮保護種子，只要被海浪沖上沙灘，就可以生根發芽。挫折來臨時，以正向的心態面對逆境，並尋求解決問題的方法，才能讓自己成長壯大，綻放生命的光彩。）
13. 活動一：認識議論文三要素(學習地圖三P.106)
14. 教師引言：日常生活中，我們常對於事務或議題進行主觀的判斷與討論，例：小學生能不能帶手機來上學？說服爸媽讓你看電視？看卡通的好處？將想法與支持的理由以文字說明，加以闡述就是議論文。
15. 教師揭示「議論文三要素」，引導學生瀏覽。
16. 師生回顧第九課課文，共同討論本課課文的形式，小組討論段落安排，哪一部份是論點？論據？重申論點？
17. 各段的段落安排：
18. 第一段（提出論點）第二段（論據一）第三段（論據二）第四段（論證-重申論點）。
19. 師生統整：作者依照議論文的結構，先提出論點，在第一段就確認觀點，接著第二、三段舉出論據，最後第四段論證-重申論點，再一次強調自己的觀點。
20. 活動二:透過議論文三要素完成課文心智圖
21. 結構分析：學生共同討論課文架構(心智圖呈現)

1. 學生發表與分享心智圖成果。
2. 段落安排：(討論內容僅供參考)
3. 第一段（提出論點）：在每一次的挫折中，接受困境的磨練，以挫折考驗自己，進而磨練出堅強的意志，才能勇往直前。
4. 第二段（舉出論據一）：J.K.羅琳堅持不放棄，成為全球暢銷書作家。
5. 第三段（舉出論據二）：仙人掌、有些落葉樹種和椰子樹，會調適改變自己，在逆境中生存下來。
6. 第四段（重申論點）：當挫折來臨時，以正向的心態面對逆境，從中發現自己的不足，並尋求解決問題的方法，才能讓自己成長壯大，綻放生命的光彩。
7. 作者依照議論文的結構：先提出論點，在第一段就確認觀點，接著舉出論據，最後重申論點，再一次強調自己的觀點。
8. 總結活動:
9. 教師提問：課文中作者引用了哪一句話最能夠傳達本文的意涵？(義大利科學家伽利略說：「生命如鍛造的鐵塊，愈被敲打，愈能發出火花。」）
10. 下次作業將討論結果寫於習作第三大題(如下圖)

 -第三節 課程結束- | 71051053 | 簡報問題呈現搭配學習地圖三P.106組內2~3人一組討論將三要素標示於課本小組討論心智圖寫至大白板小組分享心智圖引用經句做總結作業提醒 |
| 評量 | 口語評量、合作學習、口頭發表、課文心智圖 |