

基隆市 113 學年度學校辦理公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113.10.29	教學班級	405 班
教學領域	數學	教學單元	第五單元
教學者	陳玉琪	觀察者	高敏鳳
		觀察前會談時間	113.10.16

教材內容：

南一 第七冊 第五單元 三角形, 本單元主的學習內容主要為：

- (5-1) 以邊和角的特徵認識基本三角形, 如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- (5-2) 繪製基本三角形, 如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- (5-3) 了解平面圖型的全等, 形狀、大小相同的三角形, 經過旋轉、翻轉或平移後, 可以完全重合, 叫做全等三角形。

教學目標

1. 透過操作教具, 認識基本三角形的簡單性質。
2. 使用直尺和三角板繪製正三角形、等腰三角形、直角三角形。
3. 操作數學附件, 經由疊合, 了解平面圖形全等的意義。
4. 提升英語口語表達能力和小組合作能力。

學生經驗：

1. 在授課本單元之前, 學生的先備經驗為第三單元的角度: 已認識角的特性(一個頂點+兩個邊)、以及已能區辨銳角、直角或鈍角。
2. 本單元已在 10/16 至 10/28 授課結束, 利用 10/29 的教學活動進行加強以及與日常生活情境嘗試做連結的整理, 幫助學生更理解本單元的內容重點。

觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：觀課紀錄表、教學自我省思表、軼事紀錄或拍照。

觀察焦點：在於學生的學習表現、上課氣氛及學習結果。

教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>形」</p> <p>題組 3 透過利用數學附件, 找出相等圖形符合上述要求條件的三角形。</p> <p><題組 4></p> <p>老師:「支援前線!」</p> <p>學生:「What do you want?」</p> <p>老師:「60 秒內繪出最多個等腰直角三角形」</p> <p>題組 4 透過實作, 使用直尺和三角板繪製符合上述要求條件的三角形。</p> <p>Ps.提醒學生一張白板紙可繪製最多 1 個, 至少 1 個, 希望每個小朋友都畫, 幫助其所屬組別獲得分數。</p>		<p>白板紙</p> <p>白板筆</p>	<p>能繪製基本三角形</p>
<p>【綜合活動】 Finish the exercise</p> <p>1. 歸納總結本教學活動重點</p> <p>2. 完成學習單, 以邊長及角度的特性分類三角形。</p>	<p>10</p> <p>分</p> <p>鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>能完成學習單的練習題</p>

姓名：

等腰三角形	有 () 個邊一樣長
等腰直角三角形	有 () 個邊一樣長 有一個頂角是 () 度 有兩個底角都是 () 度
正三角形	有 () 個邊一樣長 三個內角都是 () 度

角度分類	小於 90 度 (less than 90degrees)	等於 90 度 (90 degrees)	大於 90 度 (greater than 90 degrees)
銳角三角形 Acute triangle			
直角三角形 Right triangle			
鈍角三角形 Obtuse triangle			

1. 畫或寫出一樣生活中真實存在外觀為三角形的物品：
2. 設計一個三角形的幾何圖案