十二年國教新課綱素養導向教學CLIL教案設計

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校全銜  School | 八斗國小 | 設計者  Designer | Teacher Jenny  温惠如 | |
| 課程名稱  Course Title | 生活禮儀  The Tea Ceremony | 適用年級Grade | Grade 4 | |
| 配合融入之學科領域  Integrated Subjects | □數學 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育  □生活課程 □藝術 □科技 (第四學習階段) | | | |
| 配合融入之議題  Integrated Issues | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 | | | |
| 總綱核心素養(跨領域)或領綱核心素養(單領域) MOE Core Competencies | **B1 符號運用 與 溝通表達**  **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。  **B3 藝術涵養 與 美感素養**  **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。 | | | |
| 課程目標  Course Objectives | 透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物， 進行賞析、建 構與分享的態度與能力。 | | | |
| 表現任務  Performance Tasks | 透過中國茶道的柔和身段優雅儀態，讓學生學習待人處事的生活禮儀。 | | | |
| Culture/  Community/  Citizen  情境脈絡  節次配置  Title of Each Period | 第一節 When we are together  規則說明 + 破冰活動   1. ：(1) Two trues and a lie (2) A fun fact about me 2. 六宮格介紹自己，Some are true, some are lies(老師先示範) 3. 製作自己的三宮格：share and guess 4. 猜出三條關於他人的陳述，二個是真的，一個是假的。 5. 最後自己要說一件A fun fact about me is   第二節 淨手靜心喝好茶   1. 準備：淨水盆、舀水杓、接水盆、擦手巾 2. 一人手持水杓為同學舀水淨手：Cleanse your hands and heart. 3. 同學手掌朝上併攏洗淨。. 4. 聆聽音樂，等待所有同學完成。 5. 喝三口好茶 6. 品嘗三口茶食   第三節 奉茶禮 - 為同學奉茶   1. 淨手靜心 2. 持茶盤為老師奉茶 3. 持茶盤為同學奉茶 4. 喝三口好茶、品嘗三口茶食。   第四節 回饋與反思 – 茶道之美   1. 請學生反思：   **Do you speak good words today?**  **Do you do good things today?**  **Do you think good thoughts today?**   1. **Share and Tell** 2. **Raise your tea cups with two hands and think.**   **What did this cup teach you?**. | | | |
| 第一節 First Period | | | | |
| 相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵  MOE Curriculum Guidelines | 以遊戲方式及展現合宜的方式來自我介紹增加人我之間的了解。 | | | |
| 學習目標  Learning Objectives | 學科學習內容 Content | | | |
|  | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | |
|  | 語言學習內容 (Language of Learning) Communication | | | |
|  | 目標字詞**Language of Learning (Key Words)**   * + **True**   + **false**   目標句型**Key Sentence Patterns**   * + **I like \_\_\_."**   + **I don't like \_\_\_."**   + **It is false.**   + **It is true.** | | | |
| 學習活動  Learning Tasks | 步驟  Procedures | | 教學資源Teaching Resources | 認知能力  Cognition |
|  | **活動名稱**: When we are together  **活動流程**:   1. **教師說明進行國英雙語教學方式 (5分鐘)**   老師解釋今天的活動將會使用雙語進行。鼓勵學生試著說英文，不會英文時可以用中文表達。並強調這是一個輕鬆、有趣的學習過程。  "Hello everyone! Today, we will use both English and Chinese in our class. Don’t worry if you don’t know some words. You can try to use English, and I’ll help each other. We will have fun and learn together!   1. **教師六宮格自我介紹猜謎遊戲 (5分鐘)**   老師展示自己的六宮格自我介紹，裡面有3個正確的描述和3個不正確的描述。  Ask students to guess which one is true? Which one is false?  Q1：I am teacher Jenny.  Is it true or false?  Q2：I have a car.  Is it true or false?  Q3：I have a dog.  Is it true or false?  Q4：I am a student.  Is it true or false?  Q5：I live in Keelung.  Is it true or false?  Q1：I like cherries.  Is it true or false?  學生猜對後，老師公布答案並給予回饋。   1. **影片觀賞與提問(10分鐘)**   **老師：注意看影片，答案在影片裡**  **What is her name?**  **How old is she?**  **What drink dose she like?**  **What food does she like?**  **What animals does she like?**  **What does she want to be in her future?**  **Extra points (加分題)：**  **Where is she from?**  **Where does she live?**  **What grade is she in?**  **What does her mother do?**  學生回答正確，教師給予回饋**。**   1. **學生製作並猜答(10分鐘)**   **發下<True and False>學習單**   1. **One study sheet per person** 2. **Ask students to write down two true and one false information about themselves.** 3. **Let everyone guess which two are true and which one is false.**   **引導學生使用句子：**  **I like ….**  **I don’t like…**  **It is true**  **It is false.**   1. **Play Games in Groups (5分鐘)**   **Game：Is it true or false?**  **可分組(或不分組)**   1. **學生站成一排** 2. **學生的左邊的答案是True，右邊的答案是False。** 3. **老師根據學生的學習單出題，例如：Tina likes apples.** 4. **老師問完問題，學生要選擇往左邊(True)或往右邊(False)跳一步，錯的人淘汰。** 5. **老師依時間決定題數。** 6. **Share and Tell(5分鐘)**   **反思分享**:   1. 每位學生簡短分享他們對這個活動的感想，例如最有趣的部分、他們學到的新單字或句子。 2. **參考句型**:   I learned the word 'true' and “false” today.  It was fun to guess!。 | | 播放Canva  影片**"All About Me - English For Kids"**  學習單 | 能知道true 和 false的意思  能知道影片內容  能寫出two true and one false來介紹自己 |
|  | 自編自選教材或學習單 Learning Materials | | | |
|  | 適合國小四年級學生觀看的有趣自我介紹英語影片：   1. **"All About Me - English For Kids" by English SingSing**   https://youtu.be/DIhgcgzHiDw?si=SUew4iRAH0ULoD3t   * + 這個動畫影片以簡單的英語詞彙和句型，透過歌曲的形式介紹自己，包括名字、年齡、興趣等。動畫生動，適合低年齡層的學生。 | | | |
| 第二節 The Second Period (觀課) | | | | |
| 相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵  MOE Curriculum Guidelines | 透過不斷反思和實踐：口說好話、手做好事、心想好意到學生日常活動中，以培養學生感恩、尊重的正向觀。 | | | |
| 學習目標  Learning Objectives | 學科學習內容 Content | | | |
|  | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | |
|  | 語言學習內容 (Language of Learning) Communication | | | |
|  | 目標字詞**Language of Learning (Key Words)**   * + **Tea**   + **good**   目標句型**Key Sentence Patterns**   * + **Speak good words.**   + **Do good things.**   + **Think good thoughts.** | | | |
| 學習活動  Learning Tasks | 步驟  Procedures | | 教學資源Teaching Resources | 認知能力  Cognition |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **活動名稱: The Tea Ceremony**  **~Drink three sips of tea**  **活動流程:**   1. **淨手靜心** 2. **一位學生手持水杓為同學舀水淨手。S：Cleanse your hands and heart.** 3. **同學手掌朝上併攏洗淨，擦乾後。S：Thank you.** 4. **回到座位輕輕閉上眼睛，聆聽音樂，等待所有同學完成淨手靜心。** 5. **示範動作**   **Teacher presents how to hold the tea cup and plate**  **學生到台前將排好茶湯、茶食的茶盤，端回自己的位子。**   1. **喝三口好茶**   **Three Sips of The Tea.**  **T：一杯茶湯要分三口喝，所以我們喝的是三口好茶。每喝一口茶之前，請跟老師一起說：**  **The first sip is to “speak good words”**  **S：Speak good words**  **T：想想今天有沒有口說好話?然後喝一小口茶。**  **T：The second sip is to “do good things”.**  **S：Do good things**  **T：想想今天有沒有手作好事?再喝一小口茶。**  **T：The third sip is to “think good thoughts”**  **S：Think good thoughts**  **T：想想今天有沒有心想好意?喝完這杯茶。**  **T：How does the tea taste?**  **S：學生分享**   1. **享用茶食 tea dessert**   **Three bites of tea dessert.**  **T：茶食也要分三口吃，我們要用心品嘗這點心，所以每一口前也請跟著老師說。**  **The first bit is to “speak good words”**  **S：Speak good words**  **T：想想今天口說什麼好話?請吃一小口點心。**  **T：The second bit is to “do good things”.**  **S：Do good things**  **T：想想今天做什麼好事?請吃一小口點心。**  **T：The third bit is to “think good thoughts”**  **S：Think good thoughts**  **T：想想今天有哪些是心想好意?請吃完點心。** | 茶湯與茶食排放在台前講桌上  **淨水盆、舀水杓、接水盆、擦手巾**  音樂:靜思茶道  淨手結束關音樂  播放Canva | 能了解淨手靜心的意義，並確實完成。  能落實端茶盤禮節  了解Speak good words的意思  了解Do good things的意思  了解**Think good thoughts**的意思  能說出喝三口好茶的含意  了解Speak good words的意思  了解Do good things的意思  了解**Think good thoughts**的意思  能說出品嘗三口茶食的含意 |
|  | 自編自選教材或學習單 Learning Materials | | |
|  | 自編。參考：慈濟傳播人文基金會出版發行：茶之禮 花之道 | | |
| 第三節 The Third Period | | | |
| 相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵  MOE Curriculum Guidelines | 透過不斷反思和實踐：口說好話、手做好事、心想好意到學生日常活動中，以培養學生感恩、尊重的正向觀。 | | |
| 學習目標  Learning Objectives | 學科學習內容 Content | | |
|  | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | |
|  | 語言學習內容 (Language of Learning) Communication | | |
|  | 目標字詞**Language of Learning (Key Words)**   * + **serve**   + **wish**   目標句型**Key Sentence Patterns**   * + **Let me serve you tea.**   + **Wish you have a good day.** | | |
| 學習活動  Learning Tasks | 步驟  Procedures | 教學資源Teaching Resources | 認知能力  Cognition |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **活動名稱: The Tea Ceremony**  **~** **Serving Tea**  **活動流程:**  1、洗手靜心Cleanse your hands and heart  2、示範動作  **Students present how to hold the tea cup and plate**.  3、請第一排學生依序到台前端茶盤到第二排學生桌旁（第一排學生奉茶給第二排同學）  4、站定位後，端茶的學生說：  **Let me serve you tea.**  **Wish you have a good day.**  把茶盤輕輕放在同學桌上。  被奉茶的同學要說”Thank you“  5、重複相同方式第二排學生到台前端茶盤奉茶給第三排同學…第三排奉茶給第四排…第四排奉茶給第五排…  6、每個人桌上都有茶盤，再一起喝三口好茶。  **The first sip is to “Speak good words”.**  **T：想想今天有沒有口說好話?**  **The second sip is to “do good things”.**  **T：想想今天有沒有手作好事?**  **The third sip is to “think good thoughts”**  **T：想想今天有沒有心想好意?喝完這杯茶。**   1. 請一名學生為班級導師奉茶！   **S：Teacher. May I serve you tea? HT：Ok.**  **S把茶盤輕輕放在T桌上。**  **S：Wish you have a good day.**   1. 奉茶給老師後，   大家再一起品嘗三口點心。  12、結束。 | 茶湯與茶食排放在台前講桌上  淨水盆、舀水杓、接水盆、擦手巾  音樂:靜思茶道  淨手結束關音樂  播放Canva | 能了解淨手靜心的意義，並確實完成。  能落實端茶盤禮節  了解Let me serve you tea. Wish you have a good day.的意思  能夠奉茶給同學  了解**Speak good words**的意思  了解Do good things的意思  了解**Think good thoughts**的意思  能夠奉茶給老師 |
| 自編自選教材或學習單 Learning Materials | | |
| 自編。  參考：慈濟傳播人文基金會出版發行：茶之禮 花之道 | | |
| 第四節 The Fourth Period | | | |
| 相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵  MOE Curriculum Guidelines | 透過不斷反思和實踐：口說好話、手做好事、心想好意到學生日常活動中，以培養學生感恩、尊重的正向觀。 | | |
| 學習目標  Learning Objectives | 學科學習內容 Content | | |
| 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和 技巧。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | |
| 語言學習內容 (Language of Learning) Communication | | |
| 目標字詞**Language of Learning (Key Words)**   * + **speak**   + **word**   + **think**   + **thought**   目標句型**Key Sentence Patterns**   * + **Do you speak good words today?**   + **Do you do good things today?**   + **Do you think good thoughts today?** | | |
| 學習活動  Learning Tasks | 步驟  Procedures | 教學資源Teaching Resources | 認知能力  Cognition |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **活動名稱: The Tea Ceremony**  **~** **Reflection and Practice**  **活動流程:**  1、洗手靜心**Cleanse your hands and heart**  2、示範動作  **Students present how to hold the tea cup and plate.，**  3、每個人桌上都有茶盤，一起喝三口好茶。  4、喝完第一口茶，問學生  **T：Do you speak good words today?**  **S分享：let me serve you tea. Wish you have a good day. thank you 都是good words**  5、喝完二口茶，問學生  **T： Do you do good things today?**  **S分享：奉茶也是do good thing**  6、喝第三口茶，問學生  **T：Do you think good thoughts today?**  **S分享：這堂茶道課帶來美好的時光，以及心中感謝同學為你奉茶…都是心想好意**  7、**Share and Tell(5分鐘)**  **T：Please raise your tea cups with two hands and think. What did this cup teach you?**  **T：Tell me what do you think**.  讓學生雙手舉起茶杯想想，這杯子讓你學到甚麼?  (靜思一分鐘) 請學生分享。  大家再一起品嘗三口點心：  **Three bites of tea dessert.**  12、結束。 | 茶湯與茶食排放在台前講桌上  淨水盆、舀水杓、接水盆、擦手巾  音樂:靜思茶道  淨手結束關音樂  播放Canva | 能了解淨手靜心的意義，並確實完成。  能落實端茶盤禮節  實踐Speak good words的涵義  實踐Do good things的涵義  **實踐Think good thoughts**的涵義  能分享並茶道落實在生活的生活禮儀 |
| 自編自選教材或學習單 Learning Materials | | |
| 自編。  參考：慈濟傳播人文基金會出版發行：茶之禮 花之道 | | |