附表1：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於10月起實施。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 楊欣融 | 10/28  第五節 | 11/1  第二節 | 11/1  第五節 | 林瑾芳 | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  ■探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  | **(本表不敷使用請自行調整延伸)** |  |  |  |  |  |

教務/教導主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 11/1第一節 | | | 教學班級 | 103 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 方盒、圓罐、球 | |
| 教 學 者 | 楊欣融 | 觀 察 者 | 林瑾芳 | | 觀察後會談時間 | 11/1第五節 |
| 教材內容：  【活動】堆疊與分類  ‧能觀察並描述實物的外形，認識簡單立體形體。  ‧透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。  教學目標：  1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。  2. 能做簡單立體形體的堆疊。  學生經驗：  1.有玩積木的經驗  2.能理解平面和曲面的差異  教學活動：  1. 說說看長什麼樣子  2. 如何堆得高又穩  教學評量方式：  1.實作評量  2.發表評量  3.參與討論  4.課堂問答  觀察的工具和觀察焦點：簡單立體形體。  1.學生能認識並分類  2.學生能堆疊立體形體 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**  **觀課教師：**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | ㄧ 年 三 班 | | 觀察時間 | 113年 11 月 1 日 第一 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 方盒、圓罐、球 | | | |
| 教 學 者 | 楊欣融 | | | 觀 察 者 | 林瑾芳 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | √ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | √ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | √ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | √ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | √ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | √ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | √ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | √ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | √ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | √ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | √ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | √ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | √ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | √ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | √ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | √ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | √ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | √ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | √ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | √ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | √ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | √ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**  **觀課教師：**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：楊欣融 教學班級：103 教學領域：數學

教學單元名稱： 方盒、圓罐、球

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| 教學省思：  本單元注重實際操作，因為和學生平時玩積木的經驗高度相關，所以學生都能很快進入狀況，學習興趣很高。教學者也透過許多立體形體的堆疊活動，使孩子能從實際操作過程（觸摸、察看、分類）理解立體形像,去認知物體的特性和性質，進而能推論其產生的堆疊或滾動功能。  雖然學生對此單元學習熱忱高，但教學時仍要注意用字清晰及反覆示範及說明，才能讓學生在此單元中可以逐步由實體接觸提升到抽象概念的吸收，成為本單元之後教學活動的基礎。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**  **觀課教師：**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 113年 11 月 1 日 第 ㄧ 節 | | | 教學班級 | 103 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 方盒、圓罐、球 | |
| 教 學 者 | 楊欣融 | 觀 察 者 | 林瑾芳 | | 觀察後會談時間 | 11/1第五節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  教學者事先準備許多立體形體的物品，再輔以許多動作及清晰的音量，因此在示範上非常順利，學生都很快理解形體的特色及性質。此外，教學者也讓學生實際操作，讓學生透過親自觸摸及感覺，來認知立體形體，加強印象。  二、教學者教學待調整或改變之處：  活動即將結束前，可引導學生將老師統整之課程概念再多複誦幾次，或讓學生發表心得，更能確保學習成效。  三、對教學者之具體成長建議：  無 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**  **觀課教師：**