

附表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

| | | | |
|---------|---------------|------|------|
| 教學時間 | 113-12-03 第五節 | 教學班級 | 五年仁班 |
| 教學領域 | 彈性 | 教學單元 | 自編 |
| 教學者 | 陳雅韻 | 觀察者 | 余芳綺 |
| 觀察前會談時間 | 113-12-02 第四節 | | |

| | |
|--------------|--|
| 一、教材內容 | <ul style="list-style-type: none"> 一、 介紹班會流程。 二、 開班會。 三、 老師講評回饋。 |
| 二、教學目標 | <ul style="list-style-type: none"> 一、 了解班會的意義與功能。 二、 練習開班會的程序與發言方式。 三、 適切表達自己的意見與看法。 四、 尊重他人的發言權利與不同意見。 |
| 三、學生經驗 | 班上有一半學生之前有開班會經驗，有一半只在本學期中開過一次班會，部分須提醒議事規則及先提議先表決、少數服從多數、多數尊重少數等。 |
| 四、教學活動 | <ul style="list-style-type: none"> 一、 老師進行班會流程簡介： 二、 班會開始： <ul style="list-style-type: none"> 1. 司儀宣佈班會開始，介紹主席、司儀、紀錄。 2. 報告上次會議決議的執行情形。 3. 主席針對本次主題簡介，請同學提出討論一園遊會賣什麼。紀錄負責在黑板上，登記同學討論主題及票數。 4. 決定主題後提出細項工作及如何分配的建議。 5. 臨時動議。(討論其他對班級或學校的各項建議事項) 三、 老師講評回饋。 |
| 五、教學評量方式 | <ul style="list-style-type: none"> 一、 能參與討論 二、 能仔細聆聽 三、 能簡述會議結果 |
| 六、觀察的工具和觀察焦點 | 教師行間巡視，進行態度檢核，焦點放在不熟悉班會流程的幾位學生是否有進步。 |
| 七、回饋會談時間和地點 | 時間：113年12月5日第五節 地點：五年仁班 |

授課教師簽名：陳雅韻

觀課教師簽名：余芳綺

觀課紀錄表

| | | | |
|------|------|------|-----------------|
| 教學班級 | 五年仁班 | 觀察時間 | 113年 12月 3日 第5節 |
| 教學領域 | 彈性 | 教學單元 | 自編 |
| 教學者 | 陳雅韻 | 觀察者 | 余芳綺 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|-----------------|----------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | ✓ | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | ✓ | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | ✓ | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | ✓ | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：陳雅韻

觀課教師簽名：余芳綺

△ 因為是班會所以學生進行上會有不順，時間安排明顯有較遲的情況。

教師自我省思檢核表

| | | | |
|------|-----|------|------|
| 授課教師 | 陳雅韻 | 教學班級 | 五年仁班 |
| 教學領域 | 彈性 | 教學單元 | 自編 |

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

議題太多太雜 應節選

◎教學省思

1. 事先先提醒主席、司儀和紀錄先模擬今天開會流程，因此孩子們有備而無懼。本以為會緊張的孩子，結束後表示很有成就感。

2. 一次班會要討論完所有的準備工作太緊湊，應先選定幾項孩子們才不會壓力太大。不過看到孩子越討論發現越多需要解決的問題，覺得他們長大了，很棒！

授課教師簽名：陳雅韻

觀課教師簽名：余芳綺

議課紀錄表

教學時間：113年12月3日 第五節 教學班級：五年仁班 教學領域：彈性 教學單元：自編

教學者：陳雅韻 觀察者：余芳綺 觀察後會談時間：113年12月5日 第五節

一、教學者教學優點與特色：

1. 主席司儀、紀錄了解流程，口條、內容清晰。
2. 教師會在旁給予提示，以免學生不清楚，無法控場
3. 紀錄文字清楚有條理
4. 學生會尊重發言人，不會未經同意就回覆或發言。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 主席會有聽不清楚內容，或者意見的取捨不太知道
2. 個人建議：九宮格的遊戲若規則是一條線，需3顆球，消費者就需買3顆起跳，建議定價就是3顆(或以上)，以免消費者要一直購買，工作人員也需一直收錢。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議開始前，或是班會前一天，請學生討論思考，免得過程中花太多時間想，並且也請學生一併思考內容可行性，若是無法執行，就請學生提出其他方案。
2. 會後教師需與學生檢討，並於下次執行待進步的部份，讓班會流程更順暢。

授課教師簽名：

陳雅韻

觀課教師簽名：

余芳綺