

附表 1

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113.11.28 教學班級：201 教學領域：英詠生活 教學單元：Unit 3 Jj

教學者：王之柔 觀察者：劉家均 觀察前會談時間：113.11.21

一、 教材內容：

- 英文字母 Jj 的發音、大小寫、代表單字以及韻文。

二、 學習目標：

- 能聽、說、讀出大小寫字母 Jj 的發音。
- 能聽、說及認讀大小寫字母 Jj 的代表單字。
- 能聽、說並朗誦出 Jj 的韻文。
- 能完成多元的練習活動。
- 能積極參與課內相關繪本活動。

三、 學生經驗：

- 學生已能辨讀英文字母 Jj。
- 學生已知悉教師使用之課堂用語。
- 學生已之英文字母順序。

四、 學習活動：

- 圈出課本中 J 的代表字圖片。
- 練習字母 Jj 的韻文。
- 透過繪本認識更多字母 Jj 的單字。
- 預測繪本接下來的故事。

五、 學習評量方式：

- 口頭評量：是否能依正確發音朗誦出韻文
- 紙本評量：是否能依聽到的單字圈出圖片。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

- 課堂參與度：觀察學生在活動中的參與情況，包括回答問題、跟讀發音等，作為整體學習表現的參考。
- 觀察學生是否能跟讀 Hh 韻文並掌握其中的節奏和單字發音。

七、 回饋會談時間和地點：

113/12/02 英語情境教室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 2

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	二年一班	觀察時間	113 年 11 月 28 日 第一節			
教學領域	English 英詠生活	教學單元	Unit 3 -Jj			
教學者	王之柔	觀察者	劉家均			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	●			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	●			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	●			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	●			
		1-5 適時歸納學習重點	●			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	●			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	●			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	●			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	●			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	●			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	●			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	●			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	●			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	●			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	●				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		●			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	●			
		5-2 適時增強學生的良好表現	●			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	●			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	●			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	●			
		6-3 展現熱忱的教學態度	●			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

## 基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王之柔 教學班級：201 教學領域：英詠生活

教學單元名稱：Unit 3 - 字母 Jj

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

在這堂課中，學生透過多元感官體驗學習字母 Jj 及相關單字，整體參與度較高。然而，回顧教學設計時，我發現缺少了書寫評量和個別評量，雖然在接下來幾堂課中會有書寫練習及個別評量，但還是可能會影響對學生學習成效。

#### 書寫評量的缺失

本課專注於聽、說和圈選等活動，但未設計讓學生練習書寫 Jj 字母的環節，在下一堂課才會出現。未來應增加一個書寫活動，例如在課堂最後安排幾分鐘讓學生練習書寫 Hh 的大小寫，並由教師檢查或提供即時回饋。

#### 個別評量的缺乏

雖然課堂中有設計口語回答和討論活動，但多以小組形式進行，教師對個別學生的學習掌握較為有限。部分學習進度較慢或害羞的學生可能會在團體中被忽略，導致學習困難未能被及時發現。未來，我可以在課堂活動後安排個別評量，例如讓每位學生逐一朗讀 Jj 韻文或單字，或在書寫練習時逐桌檢查，確保每位學生都能正確掌握字母的發音與書寫。

#### 改進方向

- 增加書寫活動：融入 Jj 的書寫練習，幫助學生建立完整的字母學習經驗。
- 加強個別評量：設計口語與書寫的個別檢查機制，了解每位學生的學習進度與困難，並提供針對性的指導。
- 調整教學時間分配：在不影響現有活動的基礎上，合理分配時間以涵蓋更多學習層面，提升課堂的全面性。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113/11/28 教學班級：201 教學領域：English 教學單元：Unit3 - 字母 Jj

教學者：王之柔 觀察者：劉家均 觀察後會談時間：113/12/02

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程非常科技化, 很吸引低年級學生。
2. 課堂中使用繪本 ppt, 讓學生知道更多課本以外的單字。
3. 師生互動融洽, 上課氣氛輕鬆且愉快。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 除了全班一起回答之外, 也可採一對一回答, 尤其是學習較落後的學生, 至少得記住課本裡面的單字&指讀韻文。
2. 本堂課 writing 的部分較少, 可利用教材後面的小白板, 或是讓學生在電子螢幕上書寫, 以確認他們了解字母的筆順&位置。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 課程安排得緊湊且有趣, 學生們上得很開心。
2. 老師用心設計繪本 ppt, 讓學生知道學習不只是在課本裡面。
3. 讓觀課老師也很沉浸的一堂課, I really enjoy it!

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5

基隆市安樂國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
成果紀錄表

觀察前會談



說明：與家均老師說明課程目標。



說明：與家均老師說明活動內容。

教學觀察



說明：請學生上台圈出聽到的單字。



說明：字母 J 繪本延伸活動。

觀察後會談



說明：聆聽家均老師的回饋。



說明：與家均老師討論可改善之缺失。