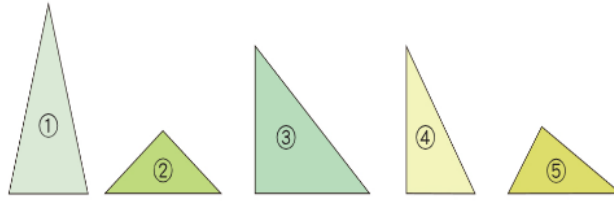


基隆市仁愛區仁愛國民小學 113 學年度觀課教學設計

時 間	113 年 11 月 07 日	年 級	四年級
單 元	三角形分類帽	教學者	陳杰廷
節 數	共 5 節課(本次演示為第 3 堂課)		
教材版本	康軒	活動地點	學習教室一
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>4. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> </ol>		
教學目標	<p><b>原教學單元目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識三角形的構成要素。</li> <li>2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</li> <li>3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</li> <li>4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。</li> <li>5. 認識平面上全等圖形的意義。</li> <li>6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</li> </ol> <p><b>特生調整/具體目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能指出三角形的角、邊和頂點，正確率達 90%。</li> <li>2. 學生能說出正三角形三個邊等長與等腰三角形兩個邊等長，正確率達 90%。</li> <li>3. 學生能指出直角、銳角、鈍角、等腰直角三角形，正確率達 80%。</li> <li>4. 教師給予提示線段後，學生能繪製出直角、等腰、正三角形，正確率達 80%。</li> <li>5. 學生能配對出適合的全等三角形，正確率達 90%。</li> <li>6. 學生能配指出全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角，正確率達 80%。</li> </ol>		
學生	<p>人數:3 人 障別:自閉症 2 位、其他障別 1 位。</p>		

	教學流程	時間	教學資源							
教學內容	<p><b>1. 引起動機:</b>            教師先請學生們就座，並把課前任務一一說明清楚，讓學生能順利執行活動。</p> <p>(1)繳交作業，並抄寫今日功課            (2)複習前一節課的內容:說出正三角形、等腰三角形的概念。            (3)展示本節課的主題:很多三角形圖樣，卻並非都是正三角形、等腰三角形。            (4)提問:你們覺得其他三角形可以怎麼稱呼?</p> <p><b>*活動材料:</b>康軒電子書</p>	7分	大屏(多媒體) 黑板 桌椅							
	<p><b>2. 發展活動:</b>            教師先提示前一單元-角度，有學過直角、銳角、鈍角後，說明三角形也可以以此命名，並教導如何正確判斷三角形。</p> <p>(1)依照圖片，逐一指認各三角形的每個角為直角、銳角、鈍角後，完成表格。</p> <div data-bbox="384 1234 975 1491" style="text-align: center;"> </div> <table border="1" data-bbox="384 1541 1023 1753" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">分類</th> <th style="width: 50%;">三角形編號</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 個都是銳角</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 個直角、2 個銳角</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 個鈍角、2 個銳角</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="384 1776 922 1910" style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>我們把 3 個角都是銳角的三角形，稱為<b>銳角三角形</b>；            有 1 個直角的三角形，稱為<b>直角三角形</b>；            有 1 個鈍角的三角形，稱為<b>鈍角三角形</b>。</p> </div>	分類	三角形編號	3 個都是銳角		1 個直角、2 個銳角		1 個鈍角、2 個銳角		20分
分類	三角形編號									
3 個都是銳角										
1 個直角、2 個銳角										
1 個鈍角、2 個銳角										

(2) 依照圖片，逐一指認各三角形的每個角為直角、銳角、鈍角後，認識等腰直角三角形的定義。



①、②和③是等腰三角形。

③、④和⑤是直角三角形。



像③是等腰三角形，又是直角三角形，我們稱它為等腰直角三角形。

### 3. 綜合活動：

教師設計「三角形分類帽」，呈現四個類別，包含：直角、銳角、鈍角、等腰直角三角形，並提供多個三角形圖樣，請學生依據定義將這些三角形擺放至指定位置以做複習。

(1) 複習今日課程內容。

直角三角形	銳角三角形	鈍角三角形	等腰直角三角形

#### \*學生提示：

低組：教師逐步引導各三角形的角度辨別，並提供概念參考。

中組：減少類別選項，2 選 1。

高組：自行嘗試分類。

(2) 結算計分制度。

(3) 下節課堂預告。

本節課程結束

13 分

大屏(多媒體)

黑板

桌椅