

附表1 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：袁士雲 任教年級：四 任教領域/科目：英語
回饋人員：曾文玲 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：雙語綜合 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：Unit 4: Earthquake Drill
觀察前會談(備課)日期：113年12月16日 地點：四孝教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月18日(週三) 地點：四孝教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞與句型進行簡易溝通。

學習表現：能聽說課堂中所學的字詞。

能聽說課堂中所學的句子。

能辨識課堂中所學的字詞。

能看懂課堂中所學的句子。

學習內容：單字 in, on, under, desk, box, chair, earthquake, go bag

句型：Where is the (pencil)? It's (on) the (desk).

What's in your Go Bag?

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生於本學期第三單元學過 book、pen、pencil、marker、eraser、ruler 等常見文具的英文名稱。

學生於課室英語中學過 Where is _____? 句子。

學生於校園防災演練中學過「趴下、掩護、穩住」及地震緊急避難知識。

本班學生 17 人，學習態度認真者約 13 人，易分心或學習較慢者約 4 人。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

引起動機 (song: Where's the cat? p.71) → 單字句型複習 wordwall 句子重組 → 兩人一組 Read and Match (pp.76-77) → 介紹 Go Bag (圖片) → 學習單說明 → 學習單小組討論 → 完成學習單(回家作業)。

教學策略: 利用歌曲、影片、wordwall 互動遊戲引起學習興趣並加深學習印象。

以活動式教學方式提供學生練習機會並維持學習動機。

每階段教學活動結束後以多元評量方式評估學習成效。

四、學生學習策略或方法：

運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語。

嘗試以本課學習的生字句型表達所見物品的位置。

嘗試以本課學習的句型表達 The _____ is in my Go Bag.

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如: 紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、wordwall 句子重組練習、學習單實作評量。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點:

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點:

學生能專注教師的教學活動, 並能積極回答教師的提問。

學生能以 It's in / on / under the _____. 回答問題。

學生能積極完成 Wordwall 句子重組練習。

學生能分辨 Go Bag items 並完成學習單。

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 113 年 12 月 20 日(週五) 地點: 四孝教室

授課教師簽名:

李士琴

觀課教師簽名:

曾文玲

附表2 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	四年孝班	觀察時間	113 年 12 月 18 日 第 3 節
教學領域	英語	教學單元	Unit 4: Earthquake Drill
教學者	袁士雲	觀察者	曾文玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V		
5-2 適時增強學生的良好表現				V		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況						V
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

袁士雲

觀課教師簽名：

曾文玲

附表3 基隆市113學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：袁士雲 教學班級：四孝 教學領域：英語

教學單元名稱：Unit 4: Earthquake Drill

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：科技輔助自主學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

以歌曲(Where's the cat?)與遊戲(Wordwall 句子重組練習)引發學生的學習動機，並將本課主題單字(in/on/under)與地震避難包(What's in your Go Bag?)做連結，用以連貫知識與生活經驗。

在教學中穿插不同的聽、說、讀的活動，使學生得以在與老師、同儕或wordwall的互動遊戲中有效的學習。

將Go Bag items 以圖片清楚呈現在大螢幕，能幫助學生掌握學習內容。

利用Wordwall 的句子重組遊戲讓學生自我挑戰，並立即獲得回饋或成就感，有助於增長其學習信心。

學習單的部分單字稍多，有幾位同學無法獨自完成，所以日後可用指派小老師或分組學習的方式幫助其學習，並在前一節課就先進行學習單的單字教學，讓學生更熟悉學習內容。

授課教師簽名：

袁士雲

觀課教師簽名：

王文玲

附表4 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師： <u>袁士雲</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>曾文玲</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>雙語綜合</u> (選填)
教學單元： <u>Unit 4: Earthquake Drill</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日地點： <u>四孝</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師透過活動式的教學設計，讓學生於活動變換中練習本課單字句型與 What's in your Go Bag? The _____ is/are in my Go Bag. 的用法，達到熟悉學習內容的目的。 教師口語清晰、運用適當的教學媒材、清楚呈現教材內容，更以有趣的歌曲與 wordwall 遊戲引發學習興趣、增進學習本課單字句型的成效。 學生樂於參與學習活動，勇於嘗試。進行 wordwall 句子重組練習時會互相幫助或鼓勵，可見師生或同儕間平日互動良好。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師用心設計豐富教學活動，學習較慢或易分心者稍顯跟不上，建議教師安排座位由程度優者幫忙提醒能力較差者，以使課程節奏更順暢、增進學習效果。 2. 建議 Wordwall 句子重組練習完成後可穿插習作的句型習寫(pp.28-29) 可加深學習印象並立即檢驗學習效果。
三、對教學者之具體成長建議： 參加教學相關研習、參考網路教學分享平台資源與參加教學技能成長學習社群。

授課教師簽名：袁士雲

觀課教師簽名：曾文玲

附表 5

共備紀錄表

共備時間：113 年 12 月 16 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1. 核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2. 情意 3. 策略知識 以上視實際需求填寫	以 Wordwall 句子重組練習引發學生的學習動機，並將本課主題單字(in/on/under)與地震避難包(What's in your Go Bag?)做連結，用以連貫知識與生活經驗。	加入簡單易學的歌曲 Where's the cat? 以更輕鬆的學習氣氛幫助學生進入學習模式。
學習表現	提示： 1. 誘答題目 2. 討論題目 3. 素養題目 4. 情境任務 以上視實際需求填寫	學習任務： 聽：仔細聽老師的問題完成 Wordwall 遊戲。 說：聽懂並回答老師的提問： Where's the ____? The ____ is in/on/under the ____. What's in your Go Bag? The ____ is in my Go Bag. 讀：能完成課本 pp.76-77 Read and Match 練習。 寫：能完成學習單	考慮學習能力不同，學習單先經由小組討論，進而獨自完成。

<p>學生需求</p>	<p>提示：班級中有四名學習較慢或易分心的學生，需安排有耐心、程度較好的學生坐在旁邊，於活動中給予提醒或幫助。</p> <p>1.特質</p> <p>2.困難</p> <p>3.個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	
<p>教學策略</p>	<p>提示：</p> <p>1.教學方法</p> <p>2.教學步驟</p> <p>3.教學活動流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>教學流程：引起動機 (song: Where's the cat? p.71) → 單字句型複習 wordwall → 兩人一組 Read and Match (pp.76-77) → 介紹 Go Bag (影片: Pack your Go Bag) → 學習單說明 → 完成學習單 → 交待回家作業。</p> <p>教學流程：引起動機 (song: Where's the cat? p.71) → 單字句型複習 wordwall → 兩人一組 Read and Match (pp.76-77) → 介紹 Go Bag (圖片) → 學習單說明 → 學習單小組練習 → 交待回家作業。</p>
<p>教學情境</p>	<p>提示：康軒 E-book</p> <p>1.場地環境</p> <p>2.媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>Wordwall game</p> <p>課本 pp. 76-77</p> <p>學習單 (What's in your Go Bag?)</p>

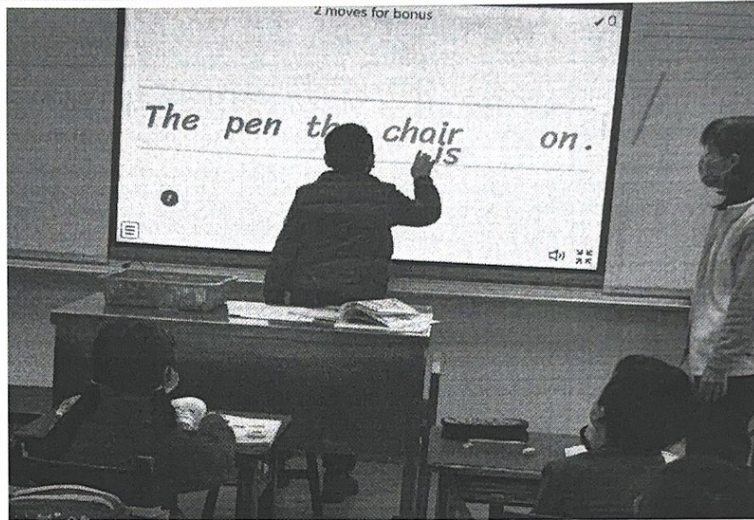
(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附件一

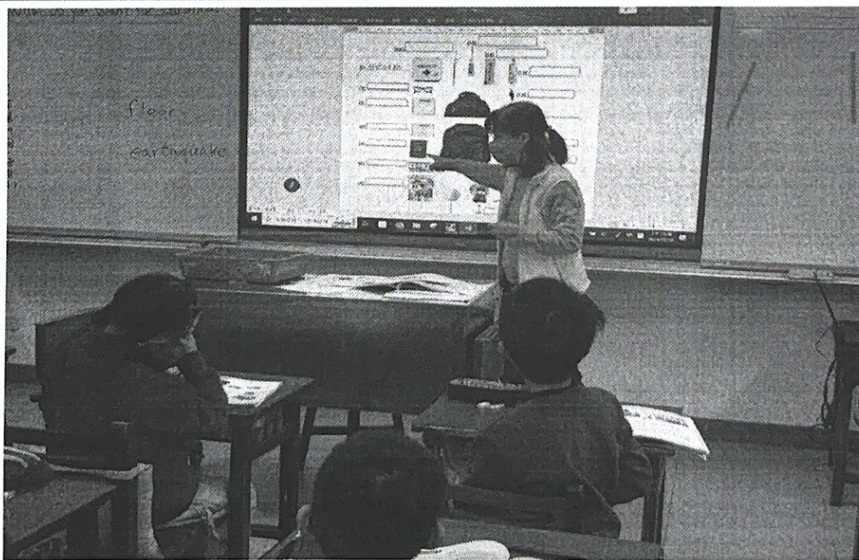
基隆市中興國民小學辦理公開授課暨教學觀察成果照片

課程名稱: Unit 4 Earthquake Drill

日期:113年12月18日



內容概述: 學生練習句子重組(Wordwall 遊戲)



內容概述: Go Bag(避難包) 學習單說明