

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113.11.04 教學班級：7B 教學領域：特需 教學單元：情緒指揮中心

教學者：楊靜恬 觀察者：高梓玟 觀察前會談時間：113.10.29

一、教材內容：

版本：自編教材

單元：社會技巧\_情緒指揮中心

二、學習目標：

1. 能表達自己的情緒及想法
2. 能覺察引發不同情緒的原因
3. 能分析不同處理方式引發的行為後果

三、學生經驗：

1. 兩位為確認自閉症、一位為確認情緒行為障礙。
2. 一位個性較為內向，難以與他人建立關係，分組情形差，在組內屬於消極應對；一位易分心，兩位自閉生皆有固定而有限之行為模式及興趣，且觸覺較為敏感；三位皆缺乏與他人合宜互動之認知。

四、學習活動：

(一) 引起動機

1. 展示腦筋急轉彎情緒圖卡，並請學生分享腦筋急轉彎中出現那些情緒。
2. 引導學生思考，引發情緒的事件及原因。
3. 說明學習重點：想法會影響情緒及行為。

(二) 重點活動

1. 說明各種情緒引發的原因皆有所差異，各種情緒出現時的想想法不相同，且不同情緒下也會做出不同行為。
2. 引導學生填寫學習單，覺察引發現在情緒或負向情緒的事件、事件的情境、引發情緒的原因、及合宜的表達及整理情緒的方法。
3. 與學生討論：有哪些情境，會產生什麼想法與情緒，以及可能會做出哪些合宜且具體的回應。
4. 請學生分享學習單內容，並引導合宜的表達及整理情緒的方法。
5. 引導學生思考：面對不同情境時，什麼想法比較可能維持正向情緒？

(三) 總結

1. 請學生說一說平常都會向誰分享自己的心情或發生的事情。
2. 說明及引導學生思考，如何改變想法或有哪些合宜的回應行動。
- 3.

五、學習評量方式：

1. 實作測驗
2. 口頭評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 教材學習單
2. 教師觀察

七、回饋會談時間和地點：

會談時間：113.11.04 下午 14 點

會談地點：特教辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

楊靜怡

觀課教師簽名：

高梓珽


附表 3


基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	7 年 B 班	觀察時間	113 年 11 月 04 日 午休
教學領域	特殊需求	教學單元	社會技巧_情緒指揮中心
教學者	楊靜恬	觀察者	高梓珽

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：楊靜恬 教學班級：7B 教學領域：特殊需求

教學單元名稱：社會技巧\_情緒指揮中心

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：學習單格式設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、教材內容以貼近學生風格設計，逐步引導學生強化基本情緒的認知，進而認識複雜情緒及情緒強度；以影片創造情境，帶領學生覺察他人的情緒，及引發情緒與影響情緒變化的事件或情境。
- 二、教學內容架構之構思以營造生活情境以利課程演練，以提升與內化情緒覺察與表達，以及了解不同的情境與事件，對情緒會產生不同的影響為教學目標。
- 三、教學時，能以肢體動作或表情引導學生，且使學習氛圍較為輕鬆，提升學生回饋與分享的意願。
- 四、教學時，能運用教學技巧適時的引導學生分享與回饋，能運用學習單及提問評估學習成效，然提問之問句可再更加具體，學習單之格式設計可再更加明確。
- 五、教學時，利用較多時間於引導學生，學生分享與回饋較踴躍，故課程總結之時間稍短，未能如預期的完整總結、結束課程；教學時間之掌控可再強化。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：楊靜恬

觀課教師簽名：高梓珺

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113/11/04 教學班級：7B 教學領域：特殊需求 教學單元：情緒

教學者：楊靜恬 觀察者：高梓珵 觀察後會談時間：113/11/04

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師以手勢動作輔助情緒表達。
2. 平均分配每位學生的發言時間，並當學生表達未符合主題時適時聚焦。
3. 以影片做為教學媒介，藉由學習單回顧影片內容並適時提問，重複學生答案。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在看完影片後的提問，可先就「你看到哪些角色？」做引導，可以板書紀錄之，並依序帶領學生討論角色情緒。
2. 學習單設計上，填答區可再明確指出，讓書寫時更加直觀。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在情緒問答上，除主動詢問學生感受外，也能連結外部情境意義；影片討論時也能觀察學生情緒及情境連結的能力。
2. 於下課前可簡單回顧上課內容，檢視同學今日收穫。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：楊靜恬

觀課教師簽名：高梓珵