|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | **設計者** | 余祉嫻 |
| **實施年級** | 三年級 | **教學節次** | 共1節 |
| **單元名稱** | 圓 | **時間** | 12/24第三節 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認 識常見三角形、常見四邊形與 圓。 | **核心****素養** | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 世界好奇、有積極主動 的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活 中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題 和數學的關聯，並能嘗 試與擬訂解決問題的計 畫。在解決問題之後， 能轉化數學解答於日常 生活的應用。 |
| **學習內容** | 圓：「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直 徑」。 |
| **教材來源** | 南一學三上 |
| **教學設備/資源** | 課本、附件 |
| **學習目標** |  |
| 1. 認識圓及其構成要素。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 一、引起動機(學習目標)1.生活當中有許多圓形的運用，請學生說出生活中哪些物品是圓形。二、發展活動(學習內容)【活動1】認識圓心和圓周:1.教師說明「圓心」是指圓的中心點的位置，「圓周」是指圓的周界。教師提問，教室中有哪些物品是以圓中心的位置來設計的﹖2.認識半徑和直徑。教室請學生從圓心出發，畫幾條直線到圓周，教師提問學生有發現這些直線有什麼共同的地方﹖教師說明發現從圓心出發的直線都是等長的，稱為「半徑」。教師請學生思考一個圓有幾條半徑，請學生回答，教師總結一個圓有無限多條半徑。3.教師請學生畫出幾條從圓周出發，通過圓心，到圓周另一側的直線，請學生回答是否有發現什麼﹖4.教師說明從圓周出發，通過圓心，到圓周另一側的直線稱為「直徑」。6.教師說明直徑每一條都等長。 7.請學生回答是否有發現直徑和半徑的關係，教師說明直徑是半徑的2倍。8.教師請學生思考一個圓有幾條直徑，請學生回答，教師總結一個圓有無限多條直徑。。【活動2】如何找出圓的圓心1.學生拿出附件中的圓，分組討論如何找出圓心。2.請學生發表，教師說明附件圓摺痕相交的地方，叫做圓心，通過圓心且兩端在圓周上的直線，都是這個圓的直徑，兩條直徑交接處就是圓心。3.學生分組討論在沒有圓心的圓上找出圓心，教師提醒學生，直徑就是從兩側圓周之間能畫出的最長直線，分組發表。 | 5分鐘15分鐘10分鐘10分鐘 |  |