基隆市中山國小113學年度公開授課教案

1. 課程設計原則與教學理念說明:急救是發生意外事故時自救、救人的重要技能，藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，教導學生正確的急救處置，並在課堂模擬演練，透過有效的照護盡速讓身體恢復健康。
2. 教學活動設計

（一）單元

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 健康與體育 | | **設計者** | | | 黃暉娟 | | |
| **實施年級** | | 三 | | **總節數** | | | 共1節，40分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 單元三 急救小尖兵  活動一 傷口處理DIY | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  3a-II-1 演練基本的健康技能。  3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | | | **核心**  **素養** | 健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力， 並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  健體-E-C1  具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | |
| **學習內容** | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。  Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。  Fb-II-3 正確就醫習慣。 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | 家庭教育、安全教育 | | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | 家庭教育  E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。  安全教育  E12操作簡單的急救項目。  E14知道通報緊急事件的方式。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | | | |
| **教材來源** | | | 翰林三上健康與體育課本 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 教用版電子教科書 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **第三節 說明扭傷的照護方法**   * 教師提問：扭傷時為什麼會瘀青腫脹？ * 教師說明：扭傷時皮膚下的微血管會破裂出血造成腫脹。冰敷可以減少皮下出血所造成的腫脹，也可以減輕疼痛。   討論扭傷的處理方法   * 教師說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。 * 教師提問：為什麼要用醫用繃帶？學生自由發表。 * 教師說明：扭傷時用繃帶固定可以幫助組織液回流，也可預防受傷部位錯位、發炎。 * 教師總結：扭傷復原後，可以到復健科就診，幫助扭傷部位恢復功能。   討論燙傷經驗   * 詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 * 教師分享燙傷的相關新聞案例及燙傷所遺留的後遺症。 * 教師總結：燙傷可分為不同的致傷原因及傷害程度，如在燙傷的當下進行正確的急救處理，可有效降低傷害的程度。   演練燙傷時的處理步驟   * 教師說明並示範演練燙傷時的處理步驟，播放教學影片輔助學習 * 學生2 ∼ 3 人一組依照課本步驟模擬練習。 * 教師請同學上台示範並加以指導。 * 教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救，若不知正確的急救方式，則保持原狀不做處置，以免錯誤的急救方式造成更大的傷害。   。 | | | | | | | | 5分  10 分  5分  5分  10 分  5分 | 操作：能正確操作扭傷的急救處置。  自評： 能正確的照護傷口。  操作：能正確操作燙傷的急救處置。  自評： 能正確的照護傷口。 |
|  | | | | | | | | | |