|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域╱科目** | | | 社會領域 | | **實施**  **年級** | 六年級 |
| **設計者** | | | 鄭世華 | | **觀察者** | 陳思蘋 |
| **教學者** | | | 重視華 | | **節數** | 1節，40分鐘 |
| **主題名稱** | | | 世界文化在台灣 | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | | **核心素養** | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| **學習內容** | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | |
| **議題融入說明** | **議題╱學習主題** | | | 海洋教育╱海洋文化 | | |
| **實質內涵** | | | 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | | |
| **與其他領域／科目的連結** | | | | | | |
| 綜合領域  Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。（2b-III-2，Cb-III-2） 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。（1b-III-3，Cb-III-2） 3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。（1b-III-3，Bc-III-1） 4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。（3b-III-2，Bc-III-1） | | | | | | |

| **學習活動設計** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **學習活動內容及實施方式** | **教學時間** | **學習評量** | **備註** |
| 92∼93  92∼93  93 | **活動一、信仰的形成與宗教的發展（40分鐘）**  **壹、學習目標**  **6探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。**  **貳、學習過程**  **一、引起動機**  1教師播放影片「崇拜動物靈，虎爺起源傳說」。  2教師提出以下問題：  ⑴臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？  （畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。）  ⑵民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？  （被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。）  **二、閱讀課文**  1教師引導學生閱讀課本第92～93頁的課文與圖片。  2教師引導學生進行討論：  ⑴早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？  （臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。）  ⑵早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？  （漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。）  ⑶原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？  （獵人踏進獵場範圍內，要先對這片土地上的神靈打聲招呼；獵人打獵完畢離去之前，也一樣會對神靈表達感謝。）  ⑷臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？  （傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。）  ⑸請問宗教是如何產生的？  （基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等人生問題的想法和期許。）  ⑹今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？  （基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等。）  **三、讀圖練習**  1我們可以從課本第93頁的圖中（臺灣宗教人口概況百分比）了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。  2請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？  （臺灣民間信仰最多，49.3％。）  3說一說，你對臺灣常見宗教信仰的認識？  （臺灣常見的民間信仰融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明。例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。）  **四、統整活動**  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1最早的信仰是如何產生？人們為什麼會需要宗教？  （基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。）  2從臺灣宗教人口概況百分比，推測宗教信仰發展的情形是如何呢？  （以民間信仰為大宗，同時還有佛教、道教、基督宗教、伊斯蘭教等，呈現多元發展。）  第１節結束 | 5  15  15  5 | 觀賞影片並分享所學。  找出課文與圖片重點，專注聆聽並踴躍回答。  認真參與探究與實作。  分享學習內容與重點。 | 搭配影片「崇拜動物靈，虎爺起源傳說」。 |