

基隆市仁愛國小不分類資源班 數學領域 課程調整教學活動設計

領域/科目	數學領域	單元名稱	加減兩步驟
學習階段/年級	二年級	設計者	許碧君
教學時間	一節(40分鐘)	教學地點	學習教室二
教材來源	1. 翰林版電子書 2. PPT 自編教材 3. 翰林版數學課堂練習簿 P. 30		

學生能力分析			
姓名	年級	特教類別	能力現況
			認知 情緒
蔡○○	二	自閉症	1. 智力正常，可理解生活常用指令，少主動詢問、尋求協助，多處被動狀態。 2. 注意力不佳，容易受到周圍環境分心影響，需要他人叮嚀提醒。 3. 記憶力佳，經由反覆複誦及練習後，能夠習得基礎知識。 4. 邏輯推理能力尚可，較難理解抽象概念。 5. 可獨自讀題，題意判斷較弱，間接比較的題意須以線段圖示。 1. 個性溫和，情緒大致穩定，偶會有過於興奮的狀態。 2. 當被老師糾正錯誤或大聲提醒時，會顯得緊張焦慮。 3. 喜歡老師的讚美與鼓勵，亦喜歡收集獎勵點數。
羅○○	二	其他障礙	1. 智力正常，可理解生活常用指令，並主動詢問、尋求協助。 2. 注意力不佳，容易恍神或受到周圍環境分心影響，需要他人叮嚀提醒。 3. 記憶力佳，經由反覆複誦及練習後，能夠習得基礎知識。 4. 邏輯推理能力弱，舉一反三能力弱，較難理解抽象概念。 5. 可獨自讀題，題意判斷較弱，間接比較的題意須以線段圖示。 1. 情緒溫和，喜歡幫助同學。 2. 喜歡老師的讚美與鼓勵，亦喜歡收集獎勵點數。
吳○○	二	自閉症	1. 智力正常，可理解生活常用指令，並主動詢問、尋求協助。 2. 記憶力佳，經由反覆複誦及練習後，能夠習得基礎知識。 3. 語言表達佳，但不易理解暗示性言語。 4. 對部分事情執著(書寫方式...)。 5. 邏輯推理能力尚可，較難理解抽象概念。 6. 獨自讀題速度慢，題意判斷能力佳。 1. 個性溫和，情緒大致穩定，偶會有過於興奮的狀態。 2. 喜歡老師的讚美與鼓勵，亦喜歡收集獎勵點數。
鄭○○	二	情緒行為障礙	1. 智力正常，可理解生活常用指令，並主動詢問、尋求協助。 2. 注意力不佳，容易恍神或受到周圍環境分 1. 情緒溫和，喜歡幫助同學。 2. 喜歡老師的讚美與鼓

		<p>心影響，需要他人叮嚀提醒。</p> <p>3. 語言表達片段、速度慢，些微構音異常。</p> <p>4. 邏輯推理能力尚可，較難理解抽象概念。</p> <p>5. 獨自讀題速度慢，題意判斷能力佳。</p>	<p>勵，亦喜歡收集獎勵點數。</p>
--	--	---	---------------------

設計依據		
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>

學習重點		因應個案需求調整之重點	
學習表現	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	調整方式	調整後學習表現
		<p>簡化</p> <p>減量</p>	<p>調</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟加法應用問題。</p>
學習內容	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	調整方式	調整後學習表現
		<p>簡化</p> <p>減量</p>	<p>調</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。連加之應用解題。</p>

教學活動設計	
學習目標	調整後學習目標
<p>一、能遵守上課規範</p> <p>二、能認識加法並正確應用</p>	<p>1-1 能在發言前先舉手，再說話。</p> <p>1-2 能在時間內完成指定作業(如：畫記、計算)。</p> <p>1-3 能在老師講解時，將眼神注視前方。</p> <p>2-1 能認識使用加法的時機。(又、原來、共…)</p> <p>2-2 能正確列出加法算式。(原有)+(又…)=()</p> <p>2-3 能理解三數相加時，任兩數先相加，答案不變。</p>

教學準備

一、教學資源

- (一) 翰林版電子書
- (二) 自編 PPT
- (三) 翰林版數學課堂練習簿 P. 30

二、教學設備

- (一) 電腦
- (二) 電子白板

三、課堂規範

為提升學生發表動機並遵守上課規範(眼睛看老師、發言要舉手、身體要坐正)，表現優良時，可以獲得貓咪磁鐵，貓咪可以累積成點數，並在下課時記錄到個人點數存摺中。

教學活動	教學時間	學習評量	課程調整 內容/歷程/環境/評量
壹、準備活動 (一) 複習「二位數加法」的列式、直式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照題目列式 2. 寫出直式 3. 紀錄答案 (由教師佈題)	5	實作 評量	歷程：步驟化呈現
貳、發展活動 (一) 總數的計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書章前動畫呈現「總數」的概念。 2. 認識使用「連加法」解題。 (二) 我會往上數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書題目，以動畫呈現有「三數相加」的狀況。 2. 教師協助標示關鍵字(原有、\otimes、\oplus…) 3. 步驟：列第一式、列第二式、紀錄答案 4. 列式練習：(視覺對應提示) <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師示範 (2) 學生練習 <p style="margin-left: 20px;">(原有)加上(添加)=()</p> <p style="margin-left: 20px;">()加上(添加)=(全部)</p> 5. 三數相加時，任兩數先相加，答案不變： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由三數相加之題目做延伸，實際計算任兩數先相加後的答案是否相同。 	25	口頭 評量 實作 評量 實作 評量	歷程：視覺提示 歷程：關鍵字標記 (原有、又、再…) 歷程：步驟化呈現 ① 列第一式 ② 列第二式 ③ 紀錄答案

<p>參、 綜合活動</p> <p>(一) 簿本練習(課堂練習簿 P30) 使用電子書畫記，讓學生對應練習。</p> <p>(二) 結算分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生交回練習單、並收拾桌面。 2. 請學生依序排隊，將點數登記於個人點數存摺中。 	10	實作 評量	
---	----	----------	--