

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	楊文其、馮欣雁、張瑞婷	教學者	李蓮欣	會談日期	110.10.06
授課年班	606	教學領域	綜合	教學單元(課)	家庭休閒活動安排

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣常見的休閒活動。 2. 介紹台灣的旅遊勝地。 3. 願意去瞭解家人的喜好興趣，懂得尊重不同意見，安排適合活動。 4. 學習利用有限資源去策劃家庭休閒活動。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 2. 學生參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3. 在課程中瞭解家人角色意義及其責任。 4. 在課程中運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電腦查詢整理資料。 2. 學生分為五組，每組 5-6 人。 3. 社會領域學習過台灣區域特色，對各地名勝古蹟有初步認識。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放台灣常見的休閒活動影片，及旅遊勝地介紹影片 2. 發展活動：各組上台發表所討論規劃出來的行程，並說明行程特色和規劃的想法。 3. 綜合活動：鼓勵學生善用課餘時間或週休假期，與家人一起從事休閒活動，增加與家人之間的互動和情感交流。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台報告時，能專心聆聽並給予他人鼓勵回饋。 2. 分組完成學習單，並能上台完成報告。
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有達成教學目標。 2. 學生是否積極參與教學活動。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：110.10.7 第七節/三樓教師休息室

觀課者簽章：楊文其、馮欣雁、張瑞婷

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	楊文其	教學者	李蓮欣	觀課日期	110.10.7
授課年班	606	教學領域	綜合	教學單元(課)	家庭休閒活動 安排

本單元(課)共_3_節，本次教學為第_1_節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、 教學與 評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				教師教材內容準備充足，利用資訊設備投影教材內容，吸引小朋友注意。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。		✓			
班級 經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			討論時，學生多能參與其中，但回答時時常只有某幾位學生舉手回答，其他人難免會有些不專心。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生 行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：楊文其

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	馮欣雁	教學者	李蓮欣	觀課日期	110.10.7
授課年班	606	教學領域	綜合	教學單元(課)	家庭休閒活動 安排

本單元(課)共_3_節，本次教學為第_1_節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、 教學與 評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				老師教材內容準備充足，利用討論方式，提高學生學習動機。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級 經營	時間掌控恰當。		✓			討論時，學生多能參與其中，但回答時時常為某幾位學生舉手，建議讓學生輪流回答。
	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生 行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				上課氣氛融洽，學生反應良好。
	專心聆聽。		✓			
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：馮欣雁

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	張瑞婷	教學者	李蓮欣	觀課日期	110.10.7
授課年班	606	教學領域	綜合	教學單元(課)	家庭休閒活動 安排

本單元(課)共_3_節，本次教學為第_1_節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、 教學與 評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				教師教材內容準備充足，利用資訊設備投影教材內容，吸引小朋友注意。 最後結尾時，時間略顯不夠，小朋友無法在課程結束時完成所有報告。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。		✓			
班級 經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			討論時，學生多能參與其中，但回答時時常只有某幾位學生舉手回答，其他人難免會有些不專心。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生 行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：張瑞婷

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	楊文其 馮欣雁 張瑤婷	教學者	李蓮欣	觀課日期	108.10.7
授課年班	606	教學領域	綜合	教學單元(課)	家庭休閒活動 安排

教學者的優點或特色

1. 學生都能夠積極參與教學活動。
2. 老師在教材內容的呈現方面，能清楚講解重要概念。
3. 小朋友會透過小組討論的方式，進行合作學習。
4. 老師會針對學生評量結果，提供適時的學習回饋。
5. 老師在口語表達、板書或音量方面都有關照到每位學生的需求。
6. 教學過程中老師會進行行間巡視，師生互動良好。

教學者可調整或改變之處

1. 各組設計的家庭出遊計畫書，有些行程太趕、有些則是對於交通安排不夠正確，代表學生對於交通資訊不夠熟悉，建議課程前可加強學生對於大眾運輸的認識。

對教學者的具體建議

1. 課堂中以小組討論方式一起設計，在報告時只能看出部分學生的表現。
2. 統整活動時若能再次強調家庭成員一起出遊注意事項（例：安全、禮節）會更好。

其他

觀課者簽章：楊文其、馮欣雁、張瑤婷

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	李蓮欣	任教領域	綜合	教學單元(課)	家庭休閒活動 安排
-----	-----	------	----	---------	--------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)
課程、教學與 評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓			
	時間掌控恰當。				✓
班級 經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生 行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

教學中發現，各組設計的家庭出遊計畫書，有些小組的行程太趕、有些則是對於交通安排不夠正確，代表學生對於距離沒有量感，或是生活經驗不足，建議學生可使用 Google Maps APP 軟體。在教學上應給多給予孩子帶得走的能力，多給孩子機會去發現並解決問題，這部分是我在教學上所缺乏的。

教學者簽章：李蓮欣