|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學目標** | **教學活動內容** | **時間** | **備註** | **評量方式** |
|  | **第二節**   1. **準備活動**   一、上課公約(提醒並拉回孩子注意力)  「注意聽、看老師」、「小嘴巴、閉起來」  課本都先收起來。   1. 引起動機： 2. 複習童謠「十全十美的好朋友」  |  | | --- | | 一和九呀    二和八  三和七呀    四和六  五和五呀在一起  六和四呀 七和三  八和二呀 九和一  十全十美的好朋友 |  1. 複習「＋」、「＝」的意義   **貳、發展活動**  一、解釋「－」的意義   1. 從圖像了解減法的意義，連結「分」的概念。 2. 由半具體的表徴操作解題，到抽象的數學符號及列式 3. 從圖示情境反推數學文字題 4. 畫〇做做看到列出有括號的算式 5. 備註：用（ ）表示題目中的未知（？），即要求的答案。 6. 「－」這是減號，「－」號的意思是去掉，從整體中去掉一部分。   二、課本佈題  **1. 有6個小朋友在玩沙，走掉4人後，還剩下幾人？**  ‧教師口述布題，學生進行解題活動。  ‧教師點名學生上臺說明自己的解題策略。   |  | | --- | | 學生可能的做法： (1) 伸出兩隻手比6，扣掉4，再從頭點數。 (2) 先畫出6個○表示6個小朋友，再畫掉4個○表示走掉4人，再重頭點數。  如：  (3) 倒數，如心中記住6，手指頭表示被扣掉的數量，口唸：5、4、3、2。  (4) 用算式記錄：6－4＝2。 |   ‧教師可提問，「說說看，在你的算法中，哪裡表示6個小朋友在玩沙？哪裡表示走掉4人？哪裡表示還剩下幾個小朋友」。  ‧提問的目的一方面希望學生注意到問題的主要元素，一方面則藉此引出減法算式。  ‧用算式記記看。6－4＝2  ‧－是減號，＝是等號。6－4＝2是一個減法算式，讀作「六減四等於二」。  ‧師生共同討論每一個數字和符號的意義，最後再由教師歸納說明。  ‧說說看，算式中，6表示什麼？4表示什麼？2表示什麼？  ‧教師揭示某一個學生的算式紀錄：6－4＝2，並與學生共同討論算式的意義。  ‧如果沒有學生提出，則由教師自行板書在黑板上。  **2. 哥哥撿了9個貝殼，送給妹妹3個，還剩下幾個貝殼？**  ‧教師口述布題，學生進行解題。  ‧教師指名學生上臺說明自己的解題策略。   |  | | --- | | 學生可能的做法： (1) 伸出兩隻手比9，扣掉3，再重頭點數。 (2) 先畫出9個○表示9個貝殼，再畫掉3個○表示送給妹妹3個，再從頭點數。  如：  (3) 倒數，如心中記住9，手指頭表示被扣掉的數量，口唸：8、7、6。  (4) 用算式記錄：9－3＝6。 |   ‧用算式記記看。  ‧說說看，算式裡記了什麼？  ‧教師最後以減法算式做為總結，並請學生說明算式中數字及符號的意義。  **3. 小芬堆了8個沙堡，被海浪沖走了4個，還剩下幾個沙堡？**  ‧教師口述，學生進行解題活動。  ‧教師請學生揭示自己的紀錄，並說明。  **4. 一箱有10瓶牛奶，喝掉4瓶後，還剩下幾瓶牛奶？**  ‧用算式記記看。  ‧教師口述布題，學生進行解題活動。  ‧經過減法算式的教學以後，學生可能會立刻以減法算式記錄問題，再慢慢的解答案，教師應巡視行間，觀察學生解題的情形，並請學生上臺發表。   |  | | --- | | 學生可能的做法： (1) 排出10個花片(或畫○)，再拿走(畫掉)4個；從頭點數1、2、3、…、5、6。 (2) 以10為基準向下點數，9、8、7、6。 (3) 用算式記錄：10－4＝6。 |   ‧學生說明算法後，教師應請學生說明算式中數字及符號的意義。  **5. 媽媽買了10顆雞蛋，做蛋餅用掉8顆，還剩下幾顆雞蛋？**  ‧用算式記記看。  ‧教師口述布題，學生進行解題活動。   |  | | --- | | 學生可能的做法： (1) 畫出10個○，再畫掉8個；從頭點數1、2。 (2) 以10為基準向下點數，9、8、7、6、5、4…1 (3) 用算式記錄：10－8＝2。 |   ‧學生說明算法後，教師應請學生說明算式中數字及符號的意義。  **6. 箱子裡有10顆球，6顆是紅球，其他是綠球，綠球有幾顆？**  ‧教師口述布題，學生進行解題。  ‧教師請學生說明解題策略。  ‧學生解題後，用算式記錄問題和答案。  ‧學生說明算式中記了哪些數字及符號，以及它們所代表的意義。  **參、綜合活動**  **一、練習減法心算卡。**  ‧學生拿出附件16心算卡，可兩人一組、或全班搶答，以熟練基本減法。 | **2**  **6**  **10** |  |  |