**基隆市明德國民中學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表**

教學時間：113.11.8第4節 教學班級：803教學領域：語文（國文）教學單元：第三冊第五課

 教 學 者：王禹媗 觀 察 者： 黃如瑩 觀察前會談時間： 11/7 12:25

一、教材內容：

第三冊第五課五柳先生傳

二、學習目標：

學生能列舉文言文中常見的代詞

學生能分辨課文中代詞指稱的人物

1. 學生經驗：
2. 學習活動：
3. 複習先前學過的代詞和引號書寫
4. 請學生分組討論課文中出現的代詞
5. 請學生上台書寫答案
6. 講解課本後題目
7. 進行扔炸彈遊戲，複習下節課要考的課文和注釋
8. 學習評量方式：
9. 上台發表
10. 學習講義
11. 觀察的工具和觀察焦點：
12. 觀察工具：學習講義
13. 觀察焦點：學生講義答案是否正確
14. 回饋會談時間和地點：

11/8 12:25 教務處

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

基隆市明德國中113學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  8年 3班 | 觀察時間 | 113年11月 8日 第 4節 |
| 教學領域 | 國語文 | 教學單元 | 第三冊第五課 五柳先生傳 |
| 教 學 者 |  王禹媗 | 觀 察 者 | 黃如瑩 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ✓ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

基隆市明德國中113學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：王禹媗 教學班級： 803 教學領域：語文（國文）

 教學單元名稱：第三冊第五課 五柳先生傳

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：1. 尋找人稱代詞可讓學生再度複習課文內容，但程度較高的學生會覺得活動挑戰性低。
2. 透過分組討論的方式尋找答案，可增加學生思考動力，但若學生因事病假曾經缺課，可能無法跟上同儕進度，應適時予以關心，或在分組時可直接分配工作給同學。
3. 活動規則需重複講解數次，才能使所有學生理解，若可輔以剪報文字呈現，應能減少說明的次數，並節省時間。
4. 加分制度增加學生課堂參與意願。
5. 講義書寫時間過長，稍微壓縮課本題目講解時間，可再行調整。
 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

基隆市明德國中113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間：113.11.8第4節 教學班級： 803 教學領域：語文（國文）教學單元：第三冊第五課

 教 學 者： 王禹媗 觀 察 者： 黃如瑩 觀察後會談時間： 11/8 12:25

一、教學者教學優點與特色：

1.本課主題為文言文，選擇學生容易混淆的「人稱代詞」進行教學，使學生能夠對

於文言文中經常「被省略」或是被「代詞」取代的主詞能有更清楚的概念。

2.事先製作講義，讓學生能夠搭配課文進行活動。

3.授課時會不斷喚醒學生的舊經驗（如：〈兒時記趣〉、〈賣油翁〉）。

4.重複下指令，也可以讓學生更清楚目前活動進行的步驟項目。

5.能適時點學生回答問題，且給予答對者讚美。

6.課堂中會到處巡視且關注學生討論情形，遇到有學生可能無法進入討論狀況的，會直

接進行指導。

7.下課前的即時評量—「炸彈攻擊」相當有趣，也能令學生更為專注。

8.對於數位教材、資訊工具等使用相當熟稔，製作之canva簡報相當精美，操作電子書

時也非常流暢。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.運用cavna計時器，但因為沒有提醒音比較可惜，可以思考是否有其他的方式可以

取代。

2.利用分組的方式讓學生進行討論，但部分學生顯得如同課堂上的客人一般，可以思

考用什麼樣的方式讓其也進入討論模式。

三、對教學者之具體成長建議：

 1.說話語速稍快，可以稍做調整。

 2.學生至黑板上的書寫有時較費時，有時可以改採口語表達方式，也可順帶訓練口說。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表6

共備紀錄表

共備時間： 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學習內容 | 提示：1.核心知識或技能、(含屬性細節要素)2.情意3.策略知識以上視實際需求填寫 |  |  |
| 學習表現 | 提示：1.誘答題目2.討論題目3.素養題目4.情境任務以上視實際需求填寫 |   |  |
| 學生需求 | 提示：1.特質2.困難3.個別、小組或全體以上視實際需求填寫 |  |  |
| 教學策略 | 提示：1.教學方法2.教學步驟3.教學活動流程以上視實際需求填寫 |  |  |
| 教學情境 | 提示：1.場地環境2.媒體教具以上視實際需求填寫 |  |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表7

觀課紀錄表

觀課時間： 年 月 日 議課時間： 年 月 日

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| ( 組或人 )學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4行為5 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |
| 教師議課教學省思學習心得 |  |
| 備註 |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表8

觀課紀錄表(結構式)

校名：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 授課單元名稱 |  | 觀課日期 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ |  |
| (2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)
 |  |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| (3)小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？
 |  |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  |

觀課人員：

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.70、71，學校得視需求修改)

附表9

議課紀錄表

一、單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

四、授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

五、觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六、議課時間： 年 月 日，第 節

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 1. 優點方面
2. 可改進之處
3. 所遭遇之困境
 |
| 教學者自我回饋 |
| 一、教學者優點 |
|  |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點) |
|  |
| 三、在觀課課程中的收穫 |
|  |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
|  |

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.74、75，學校得視需求修改)

附表10

學習共同體公開觀課紀錄表（陳佩英、邱淑娟修訂2021）

觀課科目: 授課教師: 觀課班級:

授課內容: 觀課日期: 觀課者:

觀課重點

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 1.全班學習氛圍 | 2.學生學習動機與歷程 | 3.學生學習結果 |
| 觀點點 | 1-1是否有安心學習的環境？1-2是否有熱衷學習的環境？1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？2-2是否引發學生學習動機？2-3學生學習動機是否持續？2-4學生是否相互關注與傾聽？2-5學生是否互相協助與討論？2-6學生是否投入和參與學習？2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習如何發生？何時發生？3-2學生學習的困難之處是什麼？3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？3-4學生學習思考程度是否深化？3-5 學生是否能進行反思或後設思考？ |

課堂軼事紀錄

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教師學習引導 | 學生學習行為 | 備註 |
|  |  |  |  |
| 觀課的學習 |  |

附表11-1

**基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)**

教 學 班 級 ： 教學領域： 教學單元：

授課教師姓名： 服務學校： 觀 察 者：

備課時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_時\_\_\_\_分

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設計說明與對話 | 觀察焦點及觀察工具 |
| 1. 這節課學生要達到的學目標：
2. 這節課預定的教學流程：
3. 這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：
4. 這節課學習任務、探究的學習策略或方法：
5. 這節課師生和同儕互動的學習安排：
 | 1. 觀察焦點(可複選)：

□規準1︰營造情境化的學習□規準2︰安排探究性的學習任務□規準3︰促發學生的學習互動二、其它輔助觀察工具：□學生座位表□  □   |
| 觀課相關配合事宜 |
| （一）觀課人員觀課位置及角色（請打✓）1. 觀課人員位在教室：□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁。
2. 觀課人員是： □完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照。

（二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：1.日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_分 2.地點\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成為佳）1.日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_分 2.地點\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

附表11-2

**基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)**

**（表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修）**

教 學 班 級 ： 教學領域： 教學單元：

授課教師姓名： 服務學校： 觀 察 者：

教學時間：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日\_\_\_時\_\_\_分 議課時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_時\_\_\_\_分

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 |
| --- | --- |
| 有呈現(請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準1︰營造脈絡化的學習 **關注重點**︰教材組織、學習經驗及情境安排 |
| 1-1連結學生的生活經驗，提升學生的**學習參與度**。 |  |  |
| 1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的**學習支持**。 |  |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。 |  |
| 1-4引導學生將所學概念**應用於生活情境**。 |  |
| 1-5運用**評量**即學習的概念，以促進學生的學習成效。 |  |
| 規準2︰安排探究性的學習任務**關注重點**︰學習策略及任務安排 |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。 |  |  |
| 2-2**提供鷹架**以支持學生的學習。 |  |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務。 |  |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究及反思。** |  |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會。 |  |

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 |
| --- | --- |
| 有呈現(請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準3︰促發學生的學習互動**關注重點**︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究。 |  |  |
| 3-2營造學生**合作的學習**機會，促進同儕互學。 |  |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。 |  |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。 |  |
| 3-5引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。 |  |
| **議課對話紀錄** |
| (建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)： |