

附表 1

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113.11.28. 教學班級：巡迴班 教學領域：特殊需求 教學單元：學習策略

教學者：蔡惠芳 觀察者：劉佳新 觀察前會談時間：113.11.20.

一. 學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

1. 學習內容：認知策略

- (1) 注意力策略-區辨、選擇性專注、維持、適當轉移。
- (2) 記憶-反覆複誦、抄寫、動作。
- (3) 理解-指令聆聽、反應表達。

2. 教材內容：教師自編、撲克牌與積木運用。

二. 學習目標與學習表現：提升認知學習，提升認知能力並運用於學習歷程。

三. 學生經驗與需求（如特質、困難等）：

1. 經驗：能以動作或口語表現持續傾聽他人的談話、能辨識不同顏色做反應，也能理解聯想意義，並做聯想反應。
2. 特質：專注持續較短、衝動控制較弱，思考反應較慢，口語表達內容較簡短固定。

四. 學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

1. 暖身（日常應對、招呼問候、靜心安坐擺姿）／轉化（介紹課程內容：活動名稱與卡牌、積木展示）。
2. 活動一：小忍者之眼明手快
 - (1) 展示卡牌，並說明活動規則（紅色一舉右手或起立，黑色一舉左手或坐下）。
 - (2) 活動開始，老師揭示卡牌，學生依出現顏色執行動作。
3. 活動二：小忍者之腦力激盪
 - (1) 老師說明聯想主題與活動規則（說出聯想的字或語詞，正確者取一積木，最後疊高或計算自己取得的積木），安排輪流順序。
 - (2) 依序開始聯想活動進行。
 - (3) 疊高或計算自己取得的積木。

五. 學習評量方式：觀察/口語/操作。

六. 觀察的工具和觀察焦點：

1. 卡牌觀察、反應與動作。
2. 指令聆聽與動作或操作的流暢表現。
3. 思考與聯想表達反應。

七. 回饋會談時間和地點：113.11.29. 中正國小巡迴輔導教師辦公室。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：