

附表 1

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.11.28. 教學班級：巡迴班 教學領域：特殊需求 教學單元：學習策略

教學者：蔡惠芳 觀察者：劉佳新 觀察前會談時間：113.11.20.

一. 學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

1. 學習內容：認知策略

- (1) 注意力策略-區辨、選擇性專注、維持、適當轉移。
- (2) 記憶-反覆複誦、抄寫、動作。
- (3) 理解-指令聆聽、反應表達。

2. 教材內容：教師自編、撲克牌與積木運用。

二. 學習目標與學習表現：提升認知學習，提升認知能力並運用於學習歷程。

三. 學生經驗與需求（如特質、困難等）：

1. 經驗：能以動作或口語表現持續傾聽他人的談話、能辨識不同顏色做反應，也能理解聯想意義，並做聯想反應。

2. 特質：專注持續較短、衝動控制較弱，思考反應較慢，口語表達內容較簡短固定。

四. 學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

1. 暖身（日常應對、招呼問候、靜心安坐擺姿）／轉化（介紹課程內容：活動名稱與卡牌、積木展示）。

2. 活動一：小忍者之眼明手快

- (1) 展示卡牌，並說明活動規則（紅色一舉右手或起立，黑色一舉左手或坐下）。
- (2) 活動開始，老師揭示卡牌，學生依出現顏色執行動作。

3. 活動二：小忍者之腦力激盪


- (1) 老師說明聯想主題與活動規則（說出聯想的字或語詞，正確者取一積木，最後疊高或計算自己取得的積木），安排輪流順序。
- (2) 依序開始聯想活動進行。
- (3) 疊高或計算自己取得的積木。

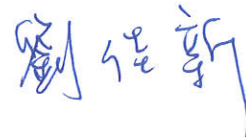
五. 學習評量方式：觀察/口語/操作。

六. 觀察的工具和觀察焦點：

1. 卡牌觀察、反應與動作。
2. 指令聆聽與動作或操作的流暢表現。
3. 思考與聯想表達反應。

七. 回饋會談時間和地點：113.11.29. 中正國小巡迴輔導教師辦公室。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113.11.28 教學班級：巡迴班 教學領域：特殊需求 教學單元：學習策略

教學者：蔡惠芳 觀察者：劉佳新 觀察後會談時間：113.11.29

一、教學者教學優點與特色：

1. 在專注力訓練的部份，教師由簡入深且有小組和個人表現的區分。成功的讓孩子認真參與課堂活動。
2. 口頭造詞的部份，答對者可以得到一顆積木，最後讓孩子們用手上的積木來拼出超人的圖案，成功讓孩子願意動腦去挑戰”口頭造詞”比較困難的活動。

二、教學者教學待調整或改變之處：

本次教學活動中，沒有看到教學者原本預先設計的”學習內容中認知策略(2) 記憶-反覆複誦、抄寫、動作”這部份的活動設計。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學者有掌握四生都有注意力不足且有衝動控制方面的問題，以撲克牌和積木來設計本堂課的活動內容，並且由簡入深的帶孩子參與每一項活動，讓孩子上課時覺得有趣且樂意配合，在上課活動的過程中，訓練孩子們的專注力，同時提升孩子的認知學習的部份。
2. 目前的活動都是以個別回應老師為主，建議老師日後可以嘗試二人一組混齡搭配的方式來進行課堂的部份活動，提升孩子互相幫助完成老師的課堂活動，此舉也可幫助孩子在人際互動上的部份。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 2：

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	特殊需求	授課教師	蔡惠芳	觀課班級	巡迴班
授課單元 名稱	學習策略			觀課日期	113.11.28
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	(摘要紀錄) 四生都認真參與課堂活動			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	小一的某位個案較無法專注, 需要老師多次提醒			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	四生都認真參與課堂活動			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	本堂課沒有需要小組討論的部份			
	(3) 小組討論內容深度?	本堂課沒有需要小組討論的部份			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	無論是一開始的專注力訓練到後面進階的口頭”動作”造詞, 孩子都覺得很有趣且認真參與。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	二個字的口頭”動作”造詞部份, 有時孩子會想不出來, 所以需要老師給予口頭提示。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	當老師口頭提示個案, 幫助孩子自己成功的完成”口頭造詞”時。			
4. 綜合建議	<p>1. 在專注力訓練的部份, 教師由簡入深且有小組和個人表現的區分。成功的讓孩子認真參與課堂活動。</p> <p>2. 口頭造詞的部份, 答對者可以得到一顆積木, 最後讓孩子們用手上的積木來拼出超人的圖案, 成功讓孩子願意動腦去挑戰”口頭造詞”比較困難的活動。</p>				

觀課人員：

劉佳新

附表 4：

基隆市中正國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師：蔡惠芳

觀課教師：劉佳新

備課

時間-113 年 11 月 20 日 14:20



觀課

時間-113 年 11 月 28 日 12:40



議課

時間-113 年 11 月 29 日 15:40

