附表11-1

**基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)**

教 學 班 級 ： 2B 教學領域:職業教育 教學單元： 甜點師我來當!

授課教師姓名： 許祐翔 服務學校：基市安樂高級中學 觀 察 者： 黃大珈

備課時間：\_\_113\_\_\_年\_\_\_11\_月\_\_4\_\_日\_\_9\_\_時\_\_15\_\_分

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設計說明與對話 | 觀察焦點及觀察工具 |
| 1. 這節課學生要達到的學習目標：  * 工作知識  1. 1-3-1-2 能列舉常見職業應具備的工作條件   (如：工作項目、時間、工作地 點等)   1. 1-3-1-5 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件(如：具備特定的證照、學歷等) 2. 1-4-1-1 能依據個人條件（如：優勢、需求等）篩選適合自己的工作資訊（如：待遇、類型、環境、時間、保障等） 3. 這節課預定的教學流程： 4. 準備活動：預告課程內容 5. 引起動機：遊戲卡牌討論 6. 展開活動：影片介紹、表格勾選、自我檢核與評估 7. 總結活動：複習課程 8. 這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：  * 學生經驗連結：前一堂課使用職業試探卡牌讓學生了解自身的職業興趣所在後，該課堂的兩位學生皆對「餐飲領域」有明顯好感。因此透過實作、討論、自我檢核等方式讓學生的學習更深刻。 * 教材組織   心理組織法:以學生經驗為出發點來組織教材，而逐漸擴大其範圍，使教材適合學生之能力與興趣，而不顧及教材本身之系統。其優點在於以學生經驗來組織教材，自能配合學生之能力、興趣和需要，學生較易學習。   * 評量回饋   給予設計好的表格，讓學生自評。（含是否做到、質性描述、可改進的地方）   1. 這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 2. 結構化表格學習 3. 鷹架式教學 4. 科技學習 5. 這節課師生和同儕互動的學習安排： 6. 正向的交流：在學生填寫自評表時，以不干擾且安心為原則讓學生作答。 7. 適度期望：給予學生適度的期待，讓學生知道他是有能力去完成這些事情。 8. 適度增強：透過社會性增強，讓學生更有信心。 | 1. 觀察焦點(可複選)：   ■規準1︰營造情境化的學習  □規準2︰安排探究性的學習任務  □規準3︰促發學生的學習互動  二、其它輔助觀察工具：  □學生座位表  □    □ |
| 觀課相關配合事宜 | |
| （一）觀課人員觀課位置及角色（請打✓）   1. 觀課人員位在教室：□前、□中、■後、□小組旁、□個別學生旁。 2. 觀課人員是： ■完全觀課人員、□有部分的參與 3. 拍照或錄影：■皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照。   （二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：  1.日期：\_\_\_113\_\_年\_\_11\_\_月\_\_15\_\_\_日\_\_\_13\_\_時\_\_10\_\_分  2.地點:：資源教室  （三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成為佳）  1.日期：\_\_113\_\_\_年\_\_11\_\_月\_\_\_15\_\_日\_\_14\_\_\_時\_10\_\_\_分  2.地點：資源教室 | |

附表11-2

**基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)**

**（表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修）**

教 學 班 級 ： 教學領域： 教學單元：

授課教師姓名： 服務學校： 觀 察 者：

教學時間：\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日\_\_\_時\_\_\_分 議課時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_時\_\_\_\_分

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準1︰營造脈絡化的學習  **關注重點**︰教材組織、學習經驗及情境安排 | | |
| 1-1連結學生的生活經驗，提升學生的**學習參與度**。 |  |  |
| 1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的**學習支持**。 |  |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。 |  |
| 1-4引導學生將所學概念**應用於生活情境**。 |  |
| 1-5運用**評量**即學習的概念，以促進學生的學習成效。 |  |
| 規準2︰安排探究性的學習任務  **關注重點**︰學習策略及任務安排 | | |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。 |  |  |
| 2-2**提供鷹架**以支持學生的學習。 |  |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務。 |  |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究及反思。** |  |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會。 |  |

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準3︰促發學生的學習互動  **關注重點**︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 | | |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究。 |  |  |
| 3-2營造學生**合作的學習**機會，促進同儕互學。 |  |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。 |  |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。 |  |
| 3-5引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。 |  |
| **議課對話紀錄** | | |
| (建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)： | | |