**安樂高中113學年度公開授課教案**

**教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | | | 資源班 | | | | 教學日期 | 2024/11/15 | |
| 課程領域 | | | 特需課程-職業教育 | | | | 教學老師 | 許祐翔 | |
| 學  生  基  本  狀  況  分  析 | | 姓名、編號、類別 | | | 性別 | 與本單元教材相關之具體狀況 | | | 組 |
| 1 | | 謝O聿 | 男 | 優勢：   1. 能給予同儕適時的指導。 2. 上課態度積極，勇於嘗試。   弱勢：   1. 害怕失敗，需要更多的鼓勵。 | | |  |
| 2 | | 林O宸 | 男 | 優勢   1. 能配合老師完成任務。 2. 上課態度積極，勇於嘗試。   弱勢   1. 個性急躁，容易影響他人。 2. 反應較慢，需要較多延宕時間等待 | | |  |
| 教學重點 | **設計理念與構想**  在本單元的設計中，以「甜點師」的包裝，除了讓學生實際體驗「手作甜點」外，也透過分析與討論，檢核自身的能力適配與職業性向，藉此來更加了解自身的優勢及職業方向。同時藉由跨領域（家政）的課程，讓學生將「職業教育之技能」實用於真實情境中，達到真正的「互動」與「共好」。 | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **已融入之重大**  **議題** | □1性別平等教育、□2人權教育、□3環境教育、□4海洋教育、□5科技教育、□6能源教育、□7家庭教育、□8原住民族教育、□9品德教育、□10生命教育、□11法治教育、□12資訊教育、□13安全教育、□14防災教育、■15生涯規劃教育、□16多元文化教育、□17閱讀素養教育、□18戶外教育、□19國際教育 |
| **聯絡**  **領域** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材  分析 | 核心素養 | 總綱 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 |
| 領綱 | 特社-J-A3  具備認識自我、接納自己，以及考量優、勢能力，擬定與執行問題解決計畫。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 特職1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。  特職1-Ⅳ-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 |
| 學習內容 | 特職A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。  特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件的查詢方式。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 目標代號 | 教學活動 | 教材教具 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1-1  1-2 | **第一堂課**   1. **準備活動** 2. 點名，並提醒學生準備專心上課。 3. 說明上課約定： 4. 眼睛看老師。 5. 耳朵聽老師。 6. 預告學生接下來的課程流程：甜點師介紹、討論甜點師具備條件、自我檢核(上週課程內容)、自我評估 7. **展開活動** 8. 引起動機 9. 請學生拿出自己的職業性向卡牌，並說出自己有興趣的職業類型：實作型－甜點師。 10. 甜點師介紹 11. <https://www.youtube.com/watch?v=f1sD6XzzRws>　（甜點師的一天－介紹影片） 12. 學習單討論：甜點師需要具備哪些能力？ 13. 自我檢核－回顧上周課程內容：甜點實作 14. 用照片回憶：讓學生用第三人稱視角回想上周的課程及活動過程。 15. 學習單討論：用勾選的方式，選出甜點師須具備的能力。 16. 自我檢核：用勾選的方式，選出自己有表現出的能力。 17. 自我評估 18. 評估自身「已有的能力」，在表單上打勾。 19. 評估自身「尚未擁有但必須培養的能力」，在表單上打上三角形紀錄。 20. 團體討論：需做出何種努力以培養此能力。 |  | 1分鐘  2分鐘  15分鐘  15分鐘  15分鐘  2分鐘 |  |
| 1. **本節總結活動** 2. 總結課程內容：甜點師介紹、討論甜點師具備條件、自我檢核(上週課程內容)、自我評估。 3. 宣布下課並給予學生口頭稱讚。 |