

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：特教班(107、207、306) 教學領域：綜合活動 教學單元：晾乾餐具(盤子)

授課教師姓名：黃大珈、李帛軒 服務學校：安樂高中 觀察者：塗靖婕

教學時間：113年11月13日13時10分 議課時間：113年11月14日8時10分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	1. 提供生活實例，說明晾乾餐具的重要性。 2. 讓學生觀察教室環境，發現弄乾餐具的工具連結真實情況。 3. 複習過往教學內容，再延伸新知識。 4. 以實作評量(實際操作)檢核學生學習成效。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	1. 視學生程度，給予不同層次的提示，如：口語、肢體等。 2. 給予步驟讓學生逐步操作。 3. 視學生需求，教導不同的自我檢核技巧，如：用手指判斷空隙、口語提示自己盤面方面等。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1 提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	1. 讓學生互相觀察、檢查同學操作是否確實。 2. 於同學表現好時，讓同學之間互相鼓勵，給予肯定。
3-2 營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3 鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。		
3-4 引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5 引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	✓	

議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：

觀察者的發現：

1. 教學結構清晰並將各步驟進行拆解，讓學生更有效率的學會技能。
2. 透過圖片、影片及實物給予學生視覺及觸覺的學習，使學生更好地理解及記憶。
3. 提供不同的學習任務給不同能力的學生，並針對能力較弱的學生提供額外的支持及指導。

雙方的收穫及省思：

1. 透過PPT的呈現，讓學生清楚知道本節課的教學重點
2. 兩位老師分工明確，一位負責具體操作的指導，另一位負責學生的行為管理，不僅能讓每位學生得到足夠關注，還能確保課堂秩序

3. 教學時，老師可先完整示範一次，再讓學生逐步操作，更有助於建構晾乾餐具的整體概念。

4. 時間分配可再調整，綜合活動的複習時間較緊湊，可再增加此部份時間。