

附表 2

基隆市暖江國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課共同備課紀錄表

教學時間：11.15 教學班級：501 教學領域：數學 教學單元：異分母分數的減法

教學者：陳盈如 觀察者：簡麗綺 觀察前會談時間：11.08

- 一、 學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：
 - 1. 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。養成利用約分化簡分數計算習慣。
 - 2. 理解最小公倍數能節省計算步驟與時間

- 二、 學習目標與學習表現：
 - 1. 能利用約分、擴分、通分，解決異分母分數的減法問題。

- 三、 學生經驗與需求（如特質、困難等）：
 - 1. 了解擴分的意義、方法及其應用。
 - 2. 了解約分的意義、方法及其應用。
 - 3. 認識通分的意義、進而能比較分數的大小。

- 四、 學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：
 - 1. 能運用通分的技巧，解決異分母分數的減法問題。
 - 2. 透過情境學會解決不同分母分數的減法問題。

- 五、 學習評量方式：
 - 1. 操作圓形分數板並發表
 - 2. 老師佈題，學生進行解題，並發表解題策略

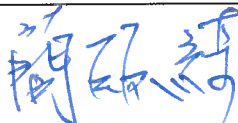
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
 - 1. 教學觀察紀錄表

- 七、 回饋會談時間和地點：
 - 時間：11/19
 - 地點：501 教室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3

基隆市暖江國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	數學	授課教師	陳盈如	觀課班級	501
授課單元名稱	異分母分數的減法			觀課日期	11.15
1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	大部分同學都能投入課堂學習			
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	部分同學玩弄手邊文具，老師能立即要求將桌面與課業不相關東西收好			
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熟絡程度、參與程度)	小組成員能積極互動			
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	能聚焦課堂上課內容			
	(3)小組討論內容深度？	能小組討論，大部分都能表達自己想法			
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	利用 Loilonote 軟體線上搶答踴躍			
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	部分同學無法順利找到最小公倍數			
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	利用 Loilonote 軟體線上發布同學作答，當結果和自己不同時，作答會更謹慎			
4.綜合建議	1.部分同學帶分數、假分數的互換不熟悉，老師在引起動機時可複習舊經驗。 2.升上五年級部分學生程度較落後，須更費心思考如何激勵少數較被動學生，引起他們的學習動機。				

觀課人員：_____

簡邱新

附表 4

基隆市暖江國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課議課紀錄表

教學時間：11.15 教學班級：501 教學領域：數學 教學單元：異分母分數的減法

教學者：陳盈如 觀察者：簡麗綺 觀察後會談時間：11.19

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學活動具趣味化與生活化。
2. 大型圓形分數板教具夠大、夠清晰，孩子能一目了然。
3. 能以小組討論的方式激發學生思考與發表。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 部分同學帶分數、假分數的互換不熟悉，老師在引起動機時可複習舊經驗。
2. 升上五年級部分學生程度較落後，須更費心思考如何激勵少數較被動學生，引起他們的學習動機。

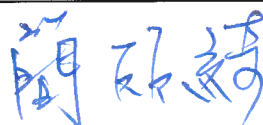
三、對教學者之具體成長建議：

1. 問完題目時，給學生多一些時間思考，別急著找其他舉手者回答。
2. 小部分同學帶分數、假分數的互換不熟悉，老師在引起動機時可複習舊經驗。
3. 學生程度落差大，須更費心思考如何激勵少數較被動學生，引起他們的學習動機。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 5

基隆市暖江國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師： _ _ _ _ 陳盈如 _ _ _ _ 觀課教師： _ _ _ _ 簡麗綺 _ _ _ _

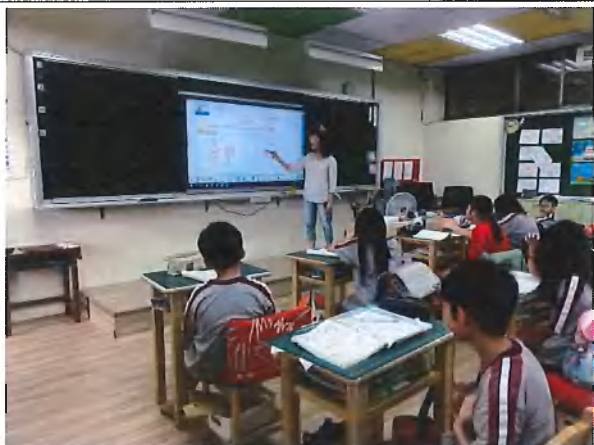
備課



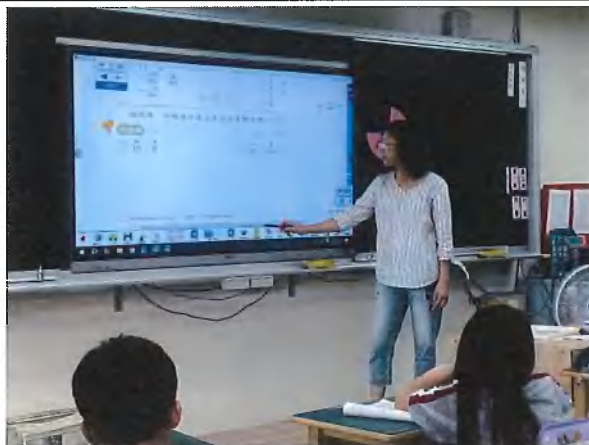
時間- 113 年 11 月 08 日：



觀課



時間- 113 年 11 月 15 日：



議課



時間- 113 年 11 月 19 日：

