基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 獨立研究/專題研究 | | 設計者 | 陳怡君 | | |
| 實施年級 | 資優班 | | 節 數 | 共 4 節， 160 分鐘(本節為第1節) | | |
| 單元名稱 | 誰與爭「光」 | | | | | |
| 教學法  策略/形式 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作 □線上教學  □科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL  □數位學習精進方案 □其他( ) | | | | | |
| 核心  素養 | □身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變  □符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養  ■道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學習表現 | 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗， 享受探索的樂趣。  特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式， 與他人溝通自己的想法與發現。  特獨 2b-Ⅲ-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 | | | | | |
| 學習內容 | 特獨 C-Ⅱ-3文獻資料探討方法：資料歸納分析。  特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 | | | | | |
| 學習目標 | 1. 在教師的引導下，能摘錄資料重點。 2. 能提出自我的觀點，並與同儕進行討論 3. **能藉由資料比較，推論合理的結果**。 | | | | | |
| 一、期望學生學習的結果 | | | | | | |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…   * 寶特瓶燈的發明人是誰？ * 發明人有幾位？ * 每個人物在文獻中的角色貢獻與關係？ | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能   * 資料閱讀及重點整理的方法 * 瞭解何謂文獻探討及其必要性 | | | | | | |
| 二、預期的評量與證據 | | | | | | |
| 學生學習預期成果(評量基規準)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 評量項目  (基準) | 能藉由資料比較，推論合理的結果 | | | | | | 評量形式 | 口頭分享 | | | | | | 評量標準說明(規準) | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **還要加油** | **努力改進** | | 能清楚說明引述的文章內容，自行整理出五位角色的貢獻及關係 | 能在教師的引導下，引述的文章內容，整理出五位角色的貢獻及關係 | 能引述並綜合比較兩篇文章內容，整理每位人物的貢獻 | 能各自整理A或B資料的內容 | 能畫取兩篇文章的資料重點 | | | | | | | |
| 三、學習活動設計的重點(使用策略) | | | | | | |
| 流程 | | 學習重點 | | | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入  引起動機或  舊經驗回朔 | | 1. 製作珍珠的經驗（作法差異及比較） 2. 文獻探討的重要性 | | | 5min | 口頭分享 |
| 開展  概念學習 | | 1. 閱讀A資料 2. 討論文章內容 3. 資料中出現的人物及貢獻？  * 馬尼拉工程師、Illac Diaz  1. 閱讀B資料 2. 討論文章內容 3. 資料中出現的人物及貢獻？  * 阿弗列多．莫澤、艾美．史密斯、伊列克．迪亞茲、葛洛莉亞．迪亞茲、亞麗珊卓．艾絲凱特 | | | 20min | 文章重點擷取技巧  口頭分享 |
| 挑戰  進階學習 | | 1. 找出兩份資料中，寶特瓶燈最可能的發明人  * 提出論點的佐證資料  1. 統整每個人物在文獻中的角色貢獻與關係 | | | 12min | 資料分析與比較  小組討論及實作  口頭分享 |
| 總結  學習重點 | | 1. 文獻探討的必要性 | | | 3min |  |

**附件【授課班級座位表】**

附件【授課班級座位表】

|  |
| --- |
| 陳O沐  黃O纭 |

※兩位學生可彈性選擇座位