

附表 2：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	40 分鐘		教學班級	602	
教學領域	數學		教學單元	圓周率	
教學者	倪世貞	觀察者	曾藝	觀察後會談時間	10 分鐘
<p>教材內容：</p> <p>圓周率之定義</p> <p>教學目標：</p> <p>1-1 認識及實測圓周長。</p> <p>1-2 透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>1-3 透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長和直徑的比值」為一定值。</p> <p>學生經驗：</p> <p>了解何謂圓心、半徑、直徑、圓周長</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 給各組光碟片，讓學生討論如何測量圓周長並發表。(小組討論)</p> <p>2. 根據小組討論結果給與測量工具(長條紙尺、長尺)</p> <p>3. 討論測量直徑方式並測量。(提示直徑是圓中最長的切割。)</p> <p style="color: red;">(方法:1.把光碟片描畫在白紙上，剪下後對摺出直徑。2.用直尺、三角板夾出直徑。)</p> <p>學生記錄光碟片和 50 元圓周長、直徑在學習單上。</p> <p>4. 利用測量記錄，分別算出圓周長和直徑的比值。</p> <p>教學評量方式：</p> <p>1、 學生能了解老師指令並能認真操作，學生能和同組同學討論，</p> <p>2、 教師能針對學生迷思概念予以解釋，並至各小組巡視觀察</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>1、 觀課老師入小組觀察紀錄</p> <p>2、 各組學生和組員間互動</p> <p>3、 課程進行流暢度</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：倪世貞

觀課教師：曾藝

附表 4：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：倪世貞

教學班級：602

教學領域：數學

教學單元名稱：圓周率

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1、該課程有許多操作活動，班級秩序管控是否得當，與課程進行順利有相當關係。
- 2、圓周長測量，可讓學生多滾幾次，取平均值。
- 3、某組學生將圓對折再對折找圓心的方式很好，但不被組員認可。(找直徑可以不用找到圓心)
- 4、同質性分組，高成就小孩可以不須老師盯著討論，討論氛圍就不錯。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：倪世貞

觀課教師：曾藝

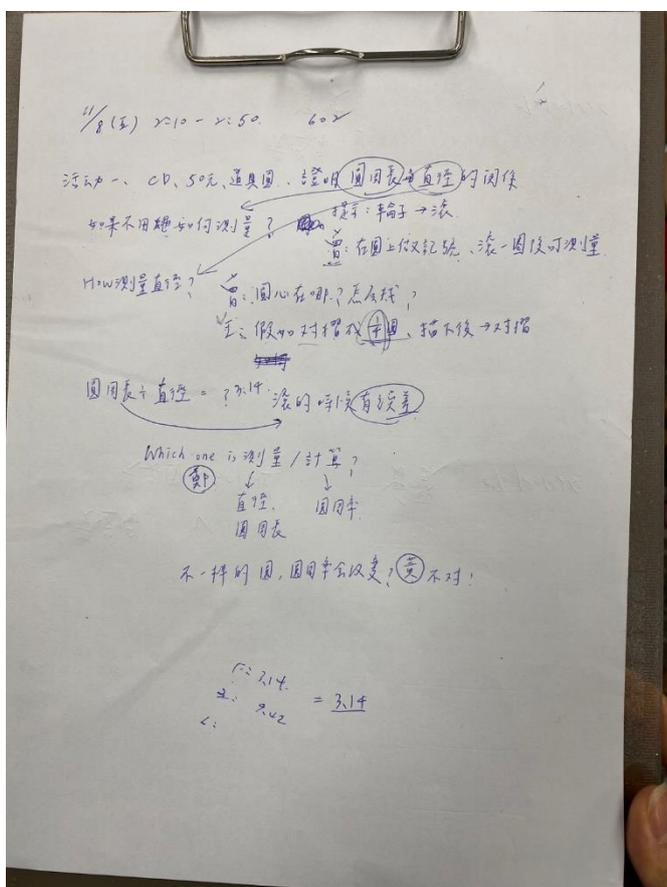
附表 5 :

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	40 分鐘	教學班級	602	
教學領域	數學	教學單元	圓周率	
教學者	倪世貞	觀察者	曾藝	觀察後會談時間
				10 分鐘

一、教學者教學優點與特色：

- 1、班級活動時秩序之掌控佳
- 2、學生上台分享思考觀點
- 3、小組討論



二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：倪世貞

觀課教師：曾藝

觀議課照片

