|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 健康與體育 | **設計者** |  |
| **實施年級** | 六 | **總節數** | 2 |
| **單元名稱** | 單元二 健康知識家活動一 藥品的分級與保存 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活 技能。 | **核心****素養** | 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| **學習內容** | Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** |  |
| **所融入之學習重點** |  |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** |  |
| **教學設備/資源** |  |
| **學習目標** |
| ● 分辨買藥用藥的正確觀念。 ● 認識我國的藥品三級制度。 ● 了解正確的藥品保存方式。 ● 了解正確的藥品處理方式。 ● 藥品分級制度的觀念能結合生活情境運用。 ● 藥品的保存方式能結合生活情境使用。 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **第一節課**藥∼怎麼分級* 教師請同學先閱讀課本的情境，並請同學根據阿嬤 與藥師的對話，思考藥品類別與可否自行購買的關 係。
* 教師提問：同學曾自行買過藥，或陪家人買藥或領 藥嗎？當時是因為何種狀況去買藥？有觀察可直接 購買的是哪些藥品？不能直接購買的又是哪些？同 學自由回答。
* 教師統整：依據同學的回答，說明不是每種情況都 可自行購買藥品服用，也不是每種藥品都能自行購買，需依照實際病況與症狀判斷，並帶入國 內藥物分級制度。

藥品的分級制度* 教師介紹國內藥品分級制度，並依據對身體 的安全性與藥效來說明分級的標準。

1.成藥：安全性高，藥效緩和，可自行購買。 2.指示藥：安全性中等，藥效中等，可依照 醫師、藥師的指示購買使用。3.處方藥：任意使用會有危險，藥效較強， 必須由醫師開立處方後才能取得。* 教師以生活中常見的藥品為例，說明其在分 級制度中的級別，並強調生活中要落實分級 制度購買的重要性，養成正確用藥的習慣。

**第二節課**藥∼怎麼保存* 教師提問：在家裡有看過哪些藥品？同學自由回答。
* 教師統整同學意見，彙整出家中常見的可能有：瓶裝液體類、瓶裝片狀或顆粒狀、膠囊類、軟膏類等。
* 教師提問：家裡都是怎麼保存這些藥品呢？同學自由回答。
* 教師彙整同學回應後，援引課本提到的藥品保存原則，向同學說明藥品保存的注意事項。

過期藥品處理* 教師提問：同學家中的藥品若不再使用或過期時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。
* 教師彙整同學回應後，援引課本內容加以說明，並提醒若是無法分辨的藥品種類，同學可帶回醫院交由醫院的藥劑部門（藥局）做專業的回收，避免二次的汙染或擺放家中造成誤用。
* 教師提醒同學，若未依照原則丟棄藥品，可能會造成環境的危害，最終經過循環，又被我 們的身體所吸收。

小試身手* 教師請同學完成課本的小試身手問題，挑出其中錯 誤之處並回答提問。
1. 情境一上圖：錯誤行為：自行買成藥吃。 正確方式：先就醫詢問醫師意見，或詢問藥師。

情境一下圖：錯誤行為：分享自己的藥給類似症狀的朋友。 正確方式：使用藥品前，得分辨狀況，不可隨意用藥。1. 情境二：接下來，應該盡速就醫。
2. 情境三：錯誤的觀念：使用存放過期藥品以及藥品混合存放。 正確保存方式：優碘為外用藥，應與口服藥等分開存放，若已過期，應適當處理後丟棄，而非繼續使用。
* 教師觀察寫的較好的同學，請其起立分享他的想法後給予回饋。
 | **15** 分鐘**25** 分鐘**15** 分鐘**15** 分鐘**10** 分鐘 | 問答： 能說出哪些藥品可自行購買。發表：說出我國藥品的分級狀況。發表：說出家中常見藥品的種類。問答：能說出藥品的正確保存方式。問答： 能說出過期藥品的正確丟棄 處理方式。實作： 根據情境分辨錯誤行為，寫 出正確方式。 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）** |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |