

## 附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：113.11.12 教學班級：功能性動作 C 教學領域：功能性動作訓練

教學單元：芬蘭撞柱我最會

教學者：金采蓁 觀察者：黃昱嵐 觀察前會談時間：113.11.05 第二節

一、教材內容：

自編教材、教具(芬蘭撞柱)。

二、教學目標：

1. 能通過芬蘭撞柱遊戲，訓練學生的手眼協調能力。
2. 能通過芬蘭撞柱遊戲，訓練學生的手腕控制能力。
3. 能利用芬蘭撞柱，和組內同學競賽和分享。

學生經驗：

兩位學生皆已知道此桌遊的遊戲規則。

三、教學活動：

1. 複習之前的先備知識。
2. 介紹芬蘭撞柱的由來。
3. 綜合活動(趣味競賽)。

四、教學評量方式：

1. 動態評量。
2. 紙筆測驗(學習單)。

五、觀察的工具和觀察焦點：

工具：手機相機。

焦點：實體評量

1. 能說出芬蘭撞柱的規則及其故事由來。
2. 能用正確規則與同儕進行遊戲。

六、回饋會談時間和地點：

時間：113 年 11 月 12 日 第二節

地點：學習中心教室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	7-8 年級混齡	觀察時間	113 年 11 月 12 日 早自習
教學領域	功能性動作機能訓練	教學單元	芬蘭撞柱我最會
教學者	金采蓁	觀察者	黃昱嵐

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現		V		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

金采蓁

觀課教師簽名：

黃昱嵐

附表 4

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_金采蓁\_ 教學班級：\_7-8年級\_ 教學領域：\_功能性動作機能\_

教學單元名稱：\_芬蘭撞柱我最會\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ◎教學省思：

1. 本次教學因有情緒障礙的學生，容易分散注意力且容易躁動，應再加強教學技巧和班級經營減少空白時間，讓該生能緊湊的在課堂上學習。
2. 能再多參加特教相關研習，例如：適應體育相關、特殊需求課程等，融入新的內容，增加新的相關活動。
3. 下次有機會能依課程需要及學習表現，規劃與其他教師進行協同與合作教學，激盪不同的火花。
4. 能多參與學年或跨領域教學研究會議，研討、交換教學技巧及經驗分享。

授課教師簽名：

金采蓁

觀課教師簽名：

黃思欣

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：113.11.12 教學班級：7-8年級 教學領域：功能性動作訓練

教學單元：芬蘭撞柱我最會

教學者：金采蓁 觀察者：黃昱嵐 觀察前會談時間：113.11.5第二節

一、教學者教學優點與特色：



講解本日學習重點及熱身 1



講解本日學習重點及熱身 2



綜合活動：互動照片 1



綜合活動：互動照片 2

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間流程掌控可以再流暢一些。
2. 可以再增加更多活動，引起學生學習動機。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以參加桌遊相關研習，發展更多桌遊相關活動。
2. 購買相關書籍或影片，認識芬蘭撞柱更多的內容。

授課教師簽名：金采蓁

觀課教師簽名：黃昱嵐